

Procediment selectiu d'ingrés al cos de mestres. Especialitat AUDICIÓ I LLENGUATGE.
(Ordre 12/2018 de 17 d'Abril , de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport).

**CRITERIS D'AVAUACIÓ
PROCEDIMENT PER A L'ADQUISICIÓ DE NOVES ESPECIALITATS**

CONEIXEMENTS TÈCNICS I METODOLÒGICS	1. Coneixement profund i rigorós del tema.
	2. Utilització de cites bibliogràfiques relacionades amb el tema.
	3. Coneix i relaciona la normativa aplicable amb el tema.
APLICACIÓ DIDÀCTICA	1. Avaluació de la comunicació i el llenguatge per mitjà de proves específiques .
	2. Utilització adequada d'un llenguatge específic .
	3 Intervenció enclavada en el context escolar descrit i coordinació en la comunitat educativa.
	4. Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.
EXPOSICIÓ ORAL.	1. Adequada expressió i entonació.
	2. Capacitat de comunicació.
	3. Actitud, convicció personal sobre el supòsit redactat.

La Presidenta

GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ
Proves selectives de cursos docents
Any 2018

Signat: M.Mercedes Vicent Garcia



València 22 de Juny de 2018

Procediment selectiu d'ingrés al cos de mestres. Especialitat AUDICIÓ I LLENGUATGE.
(Ordre 12/2018 de 17 d'Abril , de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport).

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PROCEDIMIENTO PARA LA ADQUISICIÓN DE NUEVAS
ESPECIALIDADES**

CONOCIMIENTOS TÉCNICOS Y METODOLÓGICOS	1. Conocimiento profundo y riguroso del tema.
	2. Utilización de citas bibliográficas relacionadas con el tema.
	3. Conoce y relaciona la normativa aplicable con el tema.
APLICACIÓN DIDÁCTICA	1. Evaluación de la comunicación y el lenguaje mediante pruebas específicas .
	2. Utilización adecuada de un lenguaje específico .
	3. Intervención enclavada en el contexto escolar descrito y coordinación en la comunidad educativa.
	4. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
EXPOSICIÓN ORAL.	1. Adecuada expresión y entonación.
	2. Capacidad de comunicación.
	3. Actitud, convicción personal sobre el supuesto redactado.

La Presidenta

La Secretaria



Fdo. M.Mercedes Vicent Garcia

GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ
Proves selectives als cossos docents
Any 2018



Fdo. Júlia Cervera Montesinos

Valencia 22 de junio de 2018

Procediment selectiu d'ingrés al cos de mestres. Especialitat AUDICIÓ I LLENGUATGE.
(Ordre 12/2018 de 17 d'Abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport).

CRITERIOS PRIMERA PRUEBA PARTE A. TEMA.

ESTRUCTURA Y DESARROLLO DEL TEMA.	1. Hilo conductor, índice y conectores.
	2. Introducción y conclusión.
CONOCIMIENTOS TÉCNICOS Y METODOLÓGICOS	1. Planteamiento original e innovador. Actualización de los contenidos.
	2. Conocimiento profundo y riguroso del tema.
	3. Uso de citas bibliográficas relacionadas con el tema.
	4. Conoce y relaciona la normativa aplicable con el tema.
EXPOSICIÓN DE LA LECTURA DEL TEMA.	1. Adecuada expresión lectora y entonación.
	2. Capacidad de comunicación. Actitud, convicción personal.

CRITERIOS PRIMERA PRUEBA PARTE B. SUPUESTO.

ESTRUCTURA Y DESARROLLO DEL SUPUESTO	1. Introducción y conclusión.
	2. Diagnóstico (o aspectos psicopedagógicos del aprendizaje), sesiones, organización del alumnado y necesidades.
	3. El planteamiento es original, inclusivo e innovador.
APLICACIÓN DIDÁCTICA.	1. Evaluación de la comunicación y el lenguaje mediante pruebas específicas para el supuesto planteado.
	2. Intervención del caso.
	3. Intervención enclavada en el contexto escolar
	4. Uso de citas bibliográficas y normativa relacionadas con el supuesto.
EXPOSICIÓN DE LA LECTURA DEL SUPUESTO.	1. Adecuada expresión lectora y entonación.
	2. Capacidad de comunicación. Actitud y convicción personal sobre el supuesto redactado.

Procediment selectiu d'ingrés al cos de mestres. Especialitat AUDICIÓ I LLENGUATGE.
(Ordre 12/2018 de 17 d'Abril , de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport).

CRITERIOS SEGUNDA PRUEBA. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. PLAN DE APOYO.

ASPECTOS FORMALES.	1. Cumple las directivos establecidas en l'Anejo II de l'Orden 12/2018 de 17 de abril.
ASPECTOS ORGANIZATIVOS.	1. Contextualización, innovación y transversalidad de los aprendizajes.
	2. Realización de una defensa de los diferentes apartados que integran el plan de apoyo.
	3. Introducción, conclusión, normativa y enlaces web.
APLICACIÓN DIDÁCTICA.	1. Objetivos, contenidos, actividades y recursos adecuados al plan de apoyo defendido.
	2. Estrategias metodológicas y coordinación.
	3. Evaluación del alumnado y del proceso.
	4. Recursos didácticos empleados, tratamiento de las TIC.

La Presidenta



Firmado: M.Mercedes Vicent Garcia

GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ
Proves selectives als coscos docents
Any 2018

La Secretaria



Firmado: Júlia Cervera Montesinos

València 22 de junio de 2018

Procediment selectiu d'ingrés al cos de mestres. Especialitat AUDICIÓ I LENGUATGE.
(Ordre 12/2018 de 17 d'Abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport).

CRITERIS PRIMERA PROVA PART A. TEMA.

ESTRUCTURA I DESENVOLUPAMENT DEL TEMA.	1. Fil conductor, index i connectors.
	2. Introducció i conclusió.
CONEIXEMENTS TÈCNICS I METODOLÒGICS.	1. Plantejament original i innovador. Actualització dels continguts.
	2. Coneixement profund i rigorós del tema.
	3. Ús de cites bibliogràfiques relacionades amb el tema.
	4. Coneix i relaciona amb el tema la normativa aplicable.
EXPOSICIÓ DE LA LECTURA DEL TEMA.	1. Adequada expressió lectora i entonació.
	2. Capacitat de comunicació. Actitud, convicció personal.

CRITERIS PRIMERA PROVA PART B. SUPÒSIT.

ESTRUCTURA I DESENVOLUPAMENT DEL SUPÒSIT.	1. Introducció i conclusió.
	2. Diagnòstic (o aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge), sessions, organització de l'alumnat i necessitats.
	3. El plantejament és original, incluiu i innovador.
APLICACIÓ DIDÀCTICA.	1. Avaluació de la comunicació i el llenguatge mitjançant proves específiques per al supòsit plantejat.
	2. Intervenció del cas.
	3. Intervenció enclavada en el context escolar.
	4. Ús de cites bibliogràfiques i normativa relacionades amb el supòsit.
EXPOSICIÓ DE LA LECTURA DEL SUPÒSIT.	1. Adequada expressió lectora i entonació.
	2. Capacitat de comunicació. Actitud i convicció personal sobre el supòsit redactat.

Procediment selectiu d'ingrés al cos de mestres. Especialitat AUDICIÓ I LLENGUATGE.
(Ordre 12/2018 de 17 d'Abril , de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport).

CRITERIS SEGONA PROVA. PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA. PLA DE SUPORT.

ASPECTES FORMALS.	1. Compleix les directius establertes en l'Annex II de l'Ordre 12/2018 de 17 d'abril.
ASPECTES ORGANITZATIUS.	1. Contextualització, innovació i transversalitat dels aprenentatges.
	2. Realització d'una defensa dels diferents apartats que integren el pla de suport.
	3. Introducció, conclusió, normativa i enllaços web.
APLICACIÓ DIDÀCTICA.	1. Objectius, continguts, activitats i recursos adequats al pla de suport defensat.
	2. Estratègies metodològiques i coordinació.
	3. Avaluació de l'alumnat i del procés.
	4. Recursos didàctics emprats, tractament de les TIC.

La Presidenta

La Secretaria



Signat: M.Mercedes Vicent Garcia

GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ
Proves selectives als cosos docents
Any 2018



Signat: Júlia Cervera Montesinos

València 22 de Juny de 2018

**Procediment selectiu accés cos de mestres i adquisició de noves especialitats
(Ordre 12/2018, de 17 d'abril)**

Comissió de Selecció especialitat Audició i Llenguatge

Elements de la programació didàctica

L'article 11 del Decret 108/2014, de 4 de juliol modificat pel Decret 88/2017, de 7 de juliol, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, al seu article 11 estableix els elements que, almenys, han de concretar les programacions didàctiques.

Quan en la programació didàctica s'haja de parlar dels objectius s'hauria d'esmentar aquells objectius generals d'etapa (definitos en l'article 17 de la Llei Orgànica o article 7 del Real Decret 126/2014) que es vinculen amb l'àrea de coneixement que s'està desenvolupant.

D'altra banda la programació didàctica, i concretament les unitats didàctiques, haurien d'especificar els continguts, els criteris d'avaluació i competències clau que, d'acord amb el contingut de l'annex I del Decret 108/2014, es van a desenvolupar.

Quant als estàndards d'aprenentatge avaluables cal destacar que aquests estan definits en el Real Decret 126/2014 i concreten el que l'alumnat deu saber, comprendre i saber fer en cada assignatura. Tenint en compte que aquests es presenten com un element *terminal d'etapa* i que no han sigut seqüencialitzats per nivells, la presència d'aquest element en les programacions i en les unitats hauria de ser explícita a través dels indicadors d'èxit (document pont) o bé a través d'una concreció dels estàndards per a l'àrea i nivell corresponent.

A partir d'aquest marc curricular cal entendre els objectius d'aprenentatge com una sèrie «d'objectius didàctics» que han de guiar el desenvolupament de les pràctiques educatives pel que fa a l'àrea a la qual ens referim. Els objectius s'entenen, doncs, com els referents relatius als assoliments que l'alumne ha d'aconseguir al llarg del procés educatiu com a resultat de les experiències d'ensenyament i aprenentatge intencionalment planificades per a tal fi. A l'hora de planificar les unitats didàctiques, una bona referència d'aquests objectius d'aprenentatge és tenir en compte els estàndards d'aprenentatge avaluable o els criteris d'avaluació, reformulant-los, sempre en infinitiu, i adaptant-los a les unitats didàctiques.

La descripció formal dels objectius ha de ser la que responga a la qüestió “al final de la unitat didàctica l'alumnat ha de ser competent per..”, usant un verb que descriga una acció. Per tant, els objectius d'aprenentatge són les metes o propòsits a aconseguir en cadascuna de les unitats didàctiques.

Pel que fa a la possibilitat de planificar i defensar una programació didàctica interdisciplinària, basada en projectes de treball o per àmbits cal destacar que el Decret 88/2017, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifica el Decret 108/2014 afegint un nou apartat 5 a l'article 12, la redacció del qual és la següent:

“Per fomentar la innovació i promoure l'autonomia dels centres, la programació didàctica es pot dur a terme mitjançant projectes específics, com ara, treball per projectes, per àmbits, interdisciplinària, adreçats a millorar l'èxit escolar que assegurin a l'alumnat l'adquisició de les competències i els objectius del currículum. Aquests projectes han de tractar, com a mínim, els aspectes següents:

- a) L'assignació dels elements del currículum de més d'una de les àrees establertes en la normativa vigent.*
- b) L'avaluació del projecte.*
- c) La concreció de la càrrega horària del projecte i la distribució d'aquesta.”*

Per la qual cosa seran admissibles també, programacions que es desenvolupen mitjançant projectes específics en les condicions anteriors, i no únicament d'àrea o curs.

La Secretària



Sg.: Júlia Cervera Montesinos



Vist i plau

La Presidenta



Sg.: M. Mercedes Vicent Garcia

Procedimiento selectivo acceso cuerpo de maestros y adquisición de nuevas especialidades

(Orden 12/2018, de 17 de abril)

Comisión de Selección especialidad Audición y Lenguaje

Elementos de la programación didáctica

El artículo 11 del Decreto 108/2014, de 4 de julio modificado por el Decreto 88/2017, de 7 de julio, por el que se establece el currículo y se despliega la ordenación general de la Educación Primaria en la Comunidad Valenciana, en su artículo 11 establece los elementos que, por lo menos, deben concretar las programaciones didácticas.

Cuando en la programación didáctica se haya de hablar de los objetivos se debería mencionar aquellos objetivos generales de etapa (definidos en el artículo 17 de la Ley Orgánica o artículo 7 del Real Decreto 126/2014) que se vinculan con el área de conocimiento que se está desarrollando.

Por otro lado la programación didáctica, y concretamente las unidades didácticas, deberían especificar los contenidos, los criterios de evaluación y competencias clave que, de acuerdo con el contenido del anexo I del Decreto 108/2014, se van a desarrollar.

En cuanto a los estándares de aprendizaje evaluables hay que destacar que éstos están definidos en el Real Decreto 126/2014 y concretan lo que el alumnado debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura. Teniendo en cuenta que éstos se presentan como un elemento *terminal de etapa* y que no han sido secuencializados por niveles, la presencia de este elemento en las programaciones y en las unidades debería ser explícita a través de los indicadores de éxito (documento puente) o bien a través de una concreción de los estándares para el área y nivel correspondiente.

A partir de este marco curricular hay que entender los objetivos de aprendizaje como una serie «de objetivos didácticos» que deben guiar el desarrollo de las prácticas educativas por lo que respecta al área a la que nos referimos. Los objetivos se entienden, pues, como los referentes relativos a las consecuciones que el alumno debe conseguir a lo largo del proceso educativo como resultado de las experiencias de enseñanza y aprendizaje intencionalmente planificadas para tal fin. A la hora de planificar las unidades didácticas, una buena referencia de estos objetivos de aprendizaje es tener en cuenta los estándares de aprendizaje evaluables o los criterios de evaluación, reformulándolos, siempre en infinitivo, y adaptándolos a las unidades didácticas.

La descripción formal de los objetivos debe ser la que responda a la cuestión “al final de la unidad didáctica el alumnado debe ser competente en...”, usando un verbo que describa una acción. Por tanto, los objetivos de aprendizaje son las metas o propósitos a conseguir en cada una de las unidades didácticas.

Por lo que respecta a la posibilidad de planificar y defender una programación didáctica interdisciplinar, basada en proyectos de trabajo o por ámbitos hay que destacar que el Decreto 88/2017, de 7 de julio, del Consejo, por el que se modifica el Decreto 108/2014 añade un nuevo apartado 5^a el artículo 12, cuya redacción es la siguiente:

“Para fomentar la innovación y promover la autonomía de los centros, la programación didáctica se puede llevar a cabo mediante proyectos específicos, como por ejemplo, trabajo por proyectos, por ámbitos, interdisciplinares, dirigidos a mejorar el éxito escolar que aseguren al alumnado la adquisición de las competencias y los objetivos del currículo. Estos proyectos deben tratar, como mínimo, los siguientes aspectos:

- a) La asignación de los elementos del currículo de más de una de las áreas establecidas en la normativa vigente.*
- b) La evaluación del proyecto.*
- c) La concreción de la carga horaria del proyecto y la distribución de ésta.”*

Por lo que serán admisibles también, programaciones que se desarrollen mediante proyectos específicos en las condiciones anteriores, y no únicamente de área o curso.

La Secretaria



Fdo.: Júlia Cervera Montesinos

Visto bueno

La Presidenta

GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ
Provee col·lectius als ensos docents
Any 2018



Fdo.: M. Mercedes Vicent Garcia

**Procediment selectiu accés cos de mestres i adquisició de noves especialitats
(Ordre 12/2018, de 17 d'abril)
Comissió de Selecció especialitat Audició i Llenguatge
Aclariments**

1. A l'apartat 1.3 de l'annex I "Barem per a la valoració de mèrits" de la ORDRE 12/2018, de 17 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es convoca procediment selectiu per a l'ingrés en el cos de mestres i procediment per a l'adquisició de noves especialitats per funcionaris o funcionàries del mateix cos, estableix que la justificació dels anys d'experiència docent en especialitats del mateix nivell educatiu que l'impartit pel cos de mestres en altres centres es justificarà mitjançant:
"Certificat del director o directora amb el vistiplau del Servei d'Inspecció Educativa, en què conste la durada real dels serveis. Aquest model es troba disponible en la web de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport (<https://www.ceice.gva.es>)"
Tanmateix a l'apartat 1.4 de l'esmentat annex estableix que la justificació dels anys d'experiència docent en especialitats de diferent nivell o etapa educativa que l'impartit pel cos de mestres en altres centres es justificarà mitjançant:
"Certificat del director o directora amb el vistiplau del Servei d'Inspecció Educativa, en què es faça constar la durada real dels serveis."
Els tribunals valoraran tots els certificats on queden establerts fefaentment la durada real dels serveis i on consten les signatures del director o directora i el vistiplau de la Inspecció d'Educació.
2. L'últim paràgraf de l'annex II "Programació didàctica" de la ORDRE 12/2018, de 17 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es convoca procediment selectiu per a l'ingrés en el cos de mestres i procediment per a l'adquisició de noves especialitats per funcionaris o funcionàries del mateix cos, estableix els següent:
"Aquesta programació es presentarà al tribunal en format de paper i en suport electrònic amb extensió pdf."
El suport electrònic serà, exclusivament, un llapis de memòria de la mínima capacitat possible.

La Secretària



Sg. Júlia Cervera Montesinos

GENERALITAT VALENCIANA
CONSSELLERIA D'EDUCACIÓ
Proves selectives de cursos docents
Any 2018

Vist i plau
La Presidenta



Sg.: M. Mercedes Vicent Garcia

Procedimiento selectivo acceso cuerpo de maestros y adquisición de nuevas especialidades (Orden 12/2018, de 17 de abril)
Comisión de Selección especialidad Audición y Lenguaje
Aclaraciones

1. En el apartado 1.3 del anexo I "Baremo para la valoración de méritos" de la ORDEN 12/2018, de 17 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se convoca procedimiento selectivo para el ingreso en el cuerpo de maestros y procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades por funcionarios o funcionarias del mismo cuerpo, establece que la justificación de los años de experiencia docente en especialidades del mismo nivel educativo que el impartido por el cuerpo de maestros en otros centros se justificará mediante:

"Certificado del director o directora con el visto bueno del Servicio de Inspección Educativa, haciendo constar la duración real de los servicios. Este modelo se encuentra disponible en la web de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte (<https://www.ceice.gva.es>)"

Sin embargo, el apartado 1.4 del mencionado anexo establece que la justificación de los años de experiencia docente en especialidades de diferente nivel o etapa educativa que el impartido por el cuerpo de maestros en otros centros se justificará mediante:

"Certificado del director o directora con el visto bueno del Servicio de Inspección Educativa, haciendo constar la duración real de los servicios."

Los tribunales valorarán todos los certificados donde queden establecidos fehacientemente la duración real de los servicios y donde consten las firmas del director o directora y el visto bueno de la Inspección de Educación.

2. El último párrafo del anexo II "Programación didáctica" de la ORDEN 12/2018, de 17 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se convoca procedimiento selectivo para el ingreso en el cuerpo de maestros y procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades por funcionarios o funcionarias del mismo cuerpo, establece lo siguiente:

"Esta programación se presentará al tribunal en formato de papel y en soporte electrónico con extensión pdf."

El soporte electrónico será, exclusivamente, un lápiz de memoria de la mínima capacidad posible.

La Secretaria



Fdo.: Júlia Cervera Montesinos

GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ
Provee selectives als coscos docents
Any 2018

Visto bueno
La Presidenta



Fdo.: M. Mercedes Vicent Garcia