
CRITERIS D'AVALUACIÓ ESTABLERTS PER LA COMISSIÓ DE SELECCIÓ DE LES OPOSICIONS A MESTRES - 2018 - DE LA COMUNITAT VALENCIANA EN LA ESPECIALITAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

En compliment d'allò que diu la base 6.3. de l'ORDRE 12/2018, de 17 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es convoca procediment selectiu per a l'ingrés en el cos de mestres i procediment per a l'adquisició de noves especialitats per a funcionaris o funcionàries del mateix cos, les comissions de selecció faran públics els criteris d'avaluació de les diferents parts de la prova de la fase d'oposició als taulers d'anuncis on se celebren el procés selectiu, així com en el web de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, <http://www.ceice.gva.es>, abans de l'inici de les proves.

En aquests criteris d'avaluació s'especificaran el desglossament de les pautes i els criteris i les orientacions amb què els tribunals avaluaran cadascuna de les parts de les proves. Els esmentats criteris d'avaluació tindran com a objectiu comprovar de manera diferenciada dues dimensions:

a) Els coneixements suficients sobre l'especialitat docent, tant tècnics com metodològics, com són, entre d'altres, els que permeten valorar aspectes d'organització de l'aprenentatge dels alumnes, els aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge i el domini de tècniques de treball necessàries per a impartir les àrees i matèries pròpies de l'especialitat a què s'opta.

b) Les habilitats i competències necessàries per a aplicar aquests coneixements en el context on haja de desenvolupar-se la seua funció docent, com són, entre d'altres, la capacitat de comunicació, les habilitats per a la resolució de conflictes, la capacitat d'anàlisi i crítica, la creativitat i la iniciativa, la presa de decisions, la planificació i l'organització, el treball en equip, la disposició a la innovació, la sensibilitat per la diversitat de l'alumnat i la transversalitat dels aprenentatges.

PRIMERA PROVA

Tindrà com a objecte la demostració dels coneixements específics de l'especialitat d'Educació primària i constarà de dues parts, que seran valorades conjuntament:

PART A. Desenvolupament, per escrit, d'un tema triat per la persona aspirant dels trets a l'atzar pel tribunal.

1.ORGANITZACIÓ

- 1.1. Justifica la importància del tema amb la seua especialitat i per a l'etapa educativa corresponent.
- 1.2. Realitza una introducció i estructura les idees i el desenvolupament.
- 1.3. Interrelaciona conceptes en una seqüència lògica amb referències contextualitzades amb autors o bibliografia.
- 1.4. Seqüència de manera lògica i clara el desenvolupament dels continguts i dels seus apartats.

2.CONEIXEMENT CIENTÍFIC

- 2.1. Demuestra conèixer el tema i aprofundir en els continguts.
 - 2.2. Selecciona la pertinença dels continguts al tema i desenvolupa tots el apartats expressats en el títol del tema.
 - 2.3. Situa el desenvolupament del tema en el marc normatiu.
 - 2.4. Anomena correctament la bibliografia i webgrafia.
-

2.5 Fonamenta els continguts amb mencions pertinents d'autors, cites, etc. amb rigorositat i exactitud.

3.INNOVACIÓ

3.1. Exposa el tema de manera original.

3.2. Relaciona el contingut del tema de manera coherent.

3.3. Elabora conclusions o reflexions personals d'acord al plantejament del tema.

**4.COMPETÈNCIA
COMUNICATIVA**

4.1. Utilitza adequadament conceptes tècnics relacionats amb el tema i contextualitzats al contingut. Empra un vocabulari ampli amb precisió conceptual i terminològica, sent adequat al tema tractat.

4.2. Exposa les idees de manera clara i correcta.

4.3. Transmet la informació despertant interès.

4.4. Mostra seguretat, ordre, concreció i coherència en l'exposició. Així com ritme lector adequat.

4.5. Domina les capacitats i habilitats d'expressió escrita i té un ús adequat del llenguatge, sent fluid, ric i variat.

4.6. Es limita a la lectura d'allò que està escrit.

PART B. PROVA PRÀCTICA.

Realització d'una prova pràctica que permetrà comprovar que es posseeix una formació científica i un domini de les habilitats tècniques corresponents a l'Educació Primària.

**1.CONEIXEMENT
CIENTÍFIC**

1.1. Demuestra coneixement científic per interpretar i desenvolupar el cas.

1.2.Relaciona el contingut del supòsit amb autors, bibliografia i referències normatives en el desenvolupament del discurs.

1.3. Coneix i descriu amb rigor i precisió els processos que s'han de seguir i els recursos a utilitzar.

**2.ASPECTES
METODOLÒGICS**

2.1. Planteja objectius i continguts adaptats al supòsit.

2.2. Promou mesures d'atenció a la diversitat i aplica adequadament criteris d'inclusivitat.

2.3. interpreta de forma coherent i clara el fets, proposats, formulant conclusions i solucions aplicables al cas.

2.3. Utilitza varietat de recursos i promou les TIC i les TAC.

**3.PLANIFICACIÓ
D'ACTIVITATS**

- 3.1. Programa activitats de motivació inicial.
- 3.2. Impulsa, amb el disseny d'activitats, la participació de tot l'alumnat.
- 3.2. Dissenya activitats d'ampliació i reforç per a respondre a la diversitat d'alumnat.
- 3.3. Implicació de la comunitat educativa.

**4.CRITERIS
D'AVALUACIÓ**

- 4.1. Defineix criteris d'avaluació.
 - 4.2. Avalua competències.
 - 4.3. Dissenya activitats i propostes d'avaluació adaptades al contingut i necessitats de l'alumnat.
-

SEGONA PROVA

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA: Tindrà com a objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de la persona aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent, i consistirà en la presentació d'una programació didàctica i en l'elaboració i exposició oral d'una unitat didàctica.

1.ASPECTE FORMAL

- 1.1. Inclou i compleix totes les directrius establertes en l'annex II de l'ORDRE 12/2018, de 17 d'abril.

**2.ASPECTES
ORGANIZATIUS**

- 2.1. Contextualitza i justifica la programació de manera adequada.
- 2.2. Relaciona de manera coherent els diferents apartats que integren la programació.
- 2.3. Presenta el contingut fent ús de diferents recursos i estratègies de manera justificada.

3.ASPECTES DIDÀCTICS

- 3.1. Presenta una proposta vàlida i viable.
- 3.2. Contextualitza la seua programació tenint en compte l'entorn, el centre i l'aula.
- 3.3. Proposa diversitat metodològica amb propostes d'innovació.
- 3.4. Promou el desenvolupament de competències amb destresa.
- 3.5. Atén la diversitat i aplica adequadament criteris d'inclusivitat.
- 3.6. Inclou l'acció tutorial i orientadora.
- 3.7. Presenta procediments d'avaluació coherents.

3.8. És original en el seu desenvolupament.

**4.ASPECTES
COMUNICATIUS**

- 4.1. Exposa de manera clara i correcta amb bon ús de l'expressió oral.
 - 4.2. Fa servir correctament el llenguatge tècnic, fent-ne un ús adequat.
 - 4.3. Transmet la informació despertant interès.
 - 4.4. Escenifica la seua exposició de forma adequada i coherent amb la realitat de la practica docent.
-

Elements de la programació didàctica

L'article 11 del Decret 108/2014, de 4 de juliol modificat pel Decret 88/2017, de 7 de juliol, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, al seu article 11 estableix els elements que, almenys, han de concretar les programacions didàctiques.

Quan en la programació didàctica s'haja de parlar dels objectius s'hauria d'esmentar aquells objectius generals d'etapa (definitos en l'article 17 de la Llei Orgànica o article 7 del Real Decret 126/2014) que es vinculen amb l'àrea de coneixement que s'està desenvolupant.

D'altra banda la programació didàctica, i concretament les unitats didàctiques, haurien d'especificar els continguts, els criteris d'avaluació i competències clau que, d'acord amb el contingut de l'annex I del Decret 108/2014, es van a desenvolupar.

Quant als estàndards d'aprenentatge avaluables cal destacar que aquests estan definits en el Real Decret 126/2014 i concreten el que l'alumnat deu saber, comprendre i saber fer en cada assignatura. Tenint en compte que aquests es presenten com un element *terminal d'etapa* i que no han sigut seqüencialitzats per nivells, la presència d'aquest element en les programacions i en les unitats hauria de ser explícita a través dels indicadors d'èxit (document pont) o bé a través d'una concreció dels estàndards per a l'àrea i nivell corresponent.

A partir d'aquest marc curricular cal entendre els objectius d'aprenentatge com una sèrie «d'objectius didàctics» que han de guiar el desenvolupament de les pràctiques educatives pel que fa a l'àrea a la qual ens referim. Els objectius s'entenen, doncs, com els referents relatius als assoliments que l'alumne ha d'aconseguir al llarg del procés educatiu com a resultat de les experiències d'ensenyament i aprenentatge intencionalment planificades per a tal fi. A l'hora de planificar les unitats didàctiques, una bona referència d'aquests objectius d'aprenentatge és tenir en compte els estàndards d'aprenentatge avaluable o els criteris d'avaluació, reformulant-los, sempre en infinitiu, i adaptant-los a les unitats didàctiques.

La descripció formal dels objectius ha de ser la que responga a la qüestió "al final de la unitat didàctica l'alumnat ha de ser competent per...", usant un verb que descriga una acció. Per tant, els objectius d'aprenentatge són les metes o propòsits a aconseguir en cadascuna de les unitats didàctiques.

Pel que fa a la possibilitat de planificar i defensar una programació didàctica interdisciplinària, basada en projectes de treball o per àmbits cal destacar que el Decret 88/2017, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifica el Decret 108/2014 afegint un nou apartat 5 a l'article 12, la redacció del qual és la següent:

"Per fomentar la innovació i promoure l'autonomia dels centres, la programació didàctica es pot dur a terme mitjançant projectes específics, com ara, treball per projectes, per àmbits, interdisciplinars, adreçats a millorar l'èxit escolar que asseguren a l'alumnat l'adquisició de les compe-

tències i els objectius del currículum. Aquests projectes han de tractar, com a mínim, els aspectes següents:

- a) L'assignació dels elements del currículum de més d'una de les àrees establertes en la normativa vigent.*
- b) L'avaluació del projecte.*
- c) La concreció de la càrrega horària del projecte i la distribució d'aquesta.”*

Per la qual cosa seran admissibles també, programacions que es desenvolupen mitjançant projectes específics en les condicions anteriors, i no únicament d'àrea o curs.