

CRITERIS D'AVALUACIÓ DEL PROCEDIMENT SELECTIU D'INGRÉS EN EL COS DE PROFESSORS D'ENSENYAMENT SECUNDARI, ESPECIALITAT D'ANGLÈS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROCEDIMIENTO SELECTIVO DE INGRESO EN EL CUERPO DE PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA, ESPECIALIDAD DE INGLÉS

Els criteris d'avaluació especificaran les pautes, criteris i orientacions que es donen als tribunals per avaluar cadascuna de les proves i tindran com objectiu comprovar de forma diferenciada dues dimensions:

Los criterios de evaluación especificarán las pautas, criterios y orientaciones que se dan a los tribunales para evaluar cada una de las pruebas y tendrán como objetivo comprobar de forma diferenciada dos dimensiones:

a) Els coneixements suficients tant tècnics com metodològics, com són entre altres, els que permeten valorar aspectes d'organització de l'aprenentatge dels alumnes, aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge i el domini de tècniques de treball necessàries per impartir l'especialitat d'anglès.

a) Los conocimientos suficientes tanto técnicos como metodológicos, como son entre otros, los que permiten valorar aspectos de organización del aprendizaje de los alumnos, aspectos psicopedagógicos del aprendizaje y el dominio de técnicas de trabajo necesarias para impartir la especialidad de inglés.

b) Les habilitats i competències necessàries per aplicar aquests coneixements en el context on tinga que desenvolupar la seua funció docent, com són entre altres, la capacitat de comunicació, les habilitats per a la resolució de conflictes, la capacitat d'anàlisi crítica, la creativitat i iniciativa, la presa de decisions, la planificació i organització, el treball en equip, la disposició a la innovació i la sensibilitat per la diversitat de l'alumnat i la transversalitat dels aprenentatges.

b) Las habilidades y competencias necesarias para aplicar estos conocimientos en el contexto donde tenga que desarrollar su función docente, como son entre otras, la capacidad de comunicación, las habilidades para la resolución de conflictos, la capacidad de análisis crítico, la creatividad e iniciativa, la toma de decisiones, la planificación y organización, el trabajo en equipo, la disposición a la innovación y la sensibilidad por la diversidad del alumnado y la transversalidad de los aprendizajes.

FASE OPOSICIÓN

La fase d'oposició constarà de dues proves que tindran caràcter eliminatori i es desenvoluparan i qualificaran d'acord amb allò establert en l'Ordre 7/2019 de 28 de febrer de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.

Es valoraran els coneixements específics, científics i tècnics de les persones candidates, necessaris per impartir la docència de l'especialitat d'anglès, així com la seua aptitud pedagògica i domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent.

FASE OPOSICIÓN

La fase de oposición constará de dos pruebas que tendrán carácter eliminatorio y se desarrollarán y calificarán de acuerdo con aquello establecido en la Orden 7/2019 de 28 de febrero de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.

Se valorarán los conocimientos específicos, científicos y técnicos de las personas candidatas, necesarios para impartir la docencia de la especialidad de inglés, así como su aptitud pedagógica y dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente.

1ª PROVA: Tindrà per objecte la demostració dels coneixements específics de l'especialitat d'anglès.

1.ª PRUEBA: Tendrá por objeto la demostración de los conocimientos específicos de la especialidad de inglés.

PART A: Desenvolupament per escrit en un temps de dues hores d'un tema triat de 5 trets a l'atzar pel tribunal.

PARTE A: Desarrollo por escrito en un tiempo de dos horas de un tema entre 5 elegidos al azar por el tribunal.

Part A: 5 punts. Igual o superior al 25% de la qualificació per aprovar.

Parte A: 5 puntos. Igual o superior al 25% de la calificación para aprobar.

Es valorarà:/ Se valorará:

1. Estructura del tema.
 - a. Presenta un índex.
 - b. Fa una introducció del mateix.
 - c. Justifica la importància del tema.
 - d. El tema desenvolupat per la persona aspirant conté tots els apartats del temari oficial i les diferents parts estan compensades en extensió segons la seua importància.
 - e. Exposar les repercussions en el currículum i en el sistema educatiu.
 - f. Elabora una conclusió concorde amb el plantejament del tema.

1. Estructura del tema.
 - a. Presenta un índice.
 - b. Hace una introducción del mismo.
 - c. Justifica la importancia del tema.
 - d. El tema desarrollado por la persona aspirante contiene todos los apartados del temario oficial y las diferentes partes están compensadas en extensión según su importancia.
 - e. Expone las repercusiones en el currículum y en el sistema educativo.
 - f. Elabora una conclusión acorde con el planteamiento del tema.

2. Continguts específics.
 - a. Adapta els continguts al tema i desenvolupa tots els apartats expressats en el títol del tema.
 - b. Seqüència de forma clara i lògica els apartats.
 - c. No hi ha errors de contingut o concepte.
 - d. Argumenta els continguts.

e. Aprofundeix en els mateixos, sent la informació de cada part el més completa i exhaustiva possible.

2. Contenidos específicos.

a. Adapta los contenidos al tema y desarrolla todos los apartados expresados en el título del tema.

b. Secuencia de forma clara y lógica los apartados.

c. No hay errores de contenido o concepto.

d. Argumenta los contenidos.

e. Profundiza en los mismos, siendo la información de cada parte lo más completa y exhaustiva posible.

3. Expressió escrita

a. Mostra fluïdesa en la redacció.

b. Fa un ús adequat del llenguatge, amb una correcta ortografia i una bona construcció sintàctica.

c. Fa servir un vocabulari tècnic, ampli i adequat al tema tractat.

3. Expresión escrita

a. Muestra fluidez en la redacción.

b. Hace un uso adecuado del lenguaje, con una correcta ortografía y una buena construcción sintáctica.

c. Usa un vocabulario técnico, amplio y adecuado al tema tratado.

4. Presentació.

a. Presenta l'escrit amb netedat i claredat.

b. S'invalidarà l'exercici escrit que resulte il·legible o continga noms, marques o qualsevol senyal que permeta identificar la persona aspirant.

4. Presentación.

a. Presenta el escrito con pulcritud y claridad.

b. Se invalidará el ejercicio escrito que resulte ilegible o contenga nombres, marcas o cualquier señal que permita identificar a la persona aspirante..

5. Bibliografia / documentació.

a. Fonamenta els continguts amb autors / autores o bibliografies.

5. Bibliografía / documentación.

a. Fundamenta los contenidos con autores / autoras o bibliografías.

Atesa la importància que l'expressió escrita té com a competència en l'exercici de la tasca docent, es valorarà especialment la cura en l'ús ortogràfic i discursiu de la llengua vehicular, tot i parant atenció, en primer lloc a l'ús i comprensió del missatge, preferentment als següents aspectes lingüístics i textuals: ortografia, lèxic, estructura discursiva adequada a la tipologia textual escollida per a la realització de l'escrit, absència d'errors gramaticals.

Dada la importancia que la expresión escrita tiene como competencia en el desempeño de la labor docente, se valorará, especialmente, el cuidado uso ortográfico y discursivo de la lengua vehicular, atendiendo en primer lugar al uso y comprensión del mensaje preferentemente a los siguientes aspectos lingüístico-textuales: ortografía, léxico, estructura discursiva adecuada a la tipología textual elegida para la realización del escrito, ausencia de errores gramaticales

6. Penalitzacions.

a Errors gramaticals o lèxics: -0'2 punts

b. Errors ortogràfics: -0'1 punts

6. Penalizaciones.

a. Errores gramaticales o léxicos: -0'2 puntos

b. Errores ortográficos: -0'1 puntos

PART B: Permetrà comprovar la formació científica i domini de les habilitats tècniques corresponents a l'especialitat d'anglès.

PARTE B: Permitirá comprobar la formación científica y dominio de las habilidades técnicas correspondientes a la especialidad de inglés.

Part B: 5 punts. Igual o superior al 25% de la qualificació per aprovar.

Consistirà en la realització d'una prova pràctica que permetrà comprovar que es posseeix una formació científica i un domini de les habilitats tècniques corresponents a l'especialitat d'anglès.

L'exercici pràctic constarà de dues parts:

1. Traducció a l'anglès, sense diccionari, d'un text d'una extensió aproximada de 300 a 400 paraules.

2. Resposta en anglès a qüestions d'acord amb els procediments de l'àrea sobre aspectes gramaticals, lèxics i d'anàlisi del discurs, a partir d'un text d'una autora o autor rellevant.

Valoració de cada exercici: la qualificació final serà la mitjana aritmètica de les notes obtingudes en cada exercici. **Per a la realització d'aquesta prova, les persones aspirants disposaran d'un temps de quatre hores.**

Parte B: 5 puntos. Igual o superior al 25% de la calificación para aprobar.

Consistirá en la realización de una prueba práctica que permitirá comprobar que se posee una formación científica y un dominio de las habilidades técnicas correspondientes a la especialidad de inglés.

El ejercicio práctico constará de dos partes:

1. Traducción al inglés, sin diccionario, de un texto de una extensión aproximada de 300 a 400 palabras.

2. Respuesta en inglés a cuestiones de acuerdo con los procedimientos del área sobre aspectos gramaticales, léxicos y de análisis del discurso, a partir de un texto de una autora o autor relevante.

*Valoración de cada ejercicio: la calificación final será la media aritmética de las notas obtenidas en cada ejercicio. **Para la realización de esta prueba, las personas aspirantes dispondrán de un tiempo de cuatro horas.***

Es valorarà:

1. Analitza el text o exercici plantejat, contestant a les preguntes que es formulen sobre el mateix de forma correcta.
2. Presenta les respostes de manera organitzada i clara, amb domini de la terminologia de la llengua anglesa.
3. Empra una adequada expressió escrita, capacitat de redacció, correcta ortografia, així com pulcritud en la presentació.
4. En la traducció inversa resol els problemes idiomàtics derivats de la mateixa i manté el significat del text original, la unitat d'estil, registre, coherència i cohesió.
5. Presenta correcció gramatical i lèxica.

Se valorará:

1. *Analiza el texto o ejercicio planteado, contestando a las preguntas que se formulan sobre el mismo de forma correcta.*
2. *Presenta las respuestas de manera organizada y clara, con dominio de la terminología de la lengua inglesa.*
3. *Emplea una adecuada expresión escrita, capacidad de redacción, correcta ortografía, así como pulcritud en la presentación.*
4. *En la traducción inversa resuelve los problemas idiomáticos derivados de la misma y mantiene el significado del texto original, la unidad de estilo, registro, coherencia y cohesión.*
5. *Presenta corrección gramatical y léxica.*

2ª PROVA: Tindrà per objecta la comprovació de l'aptitud pedagògica de la persona aspirant i el seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent, i consistirà en la presentació i defensa de'una programació didàctica i en l'elaboració i exposició oral d'una unitat didàctica.

2.ª PRUEBA: Tendrá por objeto la comprobación de la aptitud pedagógica de la persona aspirante y su dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio docente, y consistirá en la presentación y defensa de una programación didáctica y en la elaboración y exposición oral de una unidad didáctica.

Segona prova: de 0 a 10 punts. Es considerarà superada amb qualificació igual o superior a 5 punts.

Segunda prueba: de 0 a 10 puntos. Se considerará superada con calificación igual o superior a 5 puntos.

A) Presentació i defensa d'una programació didàctica.

A) Presentación y defensa de una programación didáctica.

La programació, que tindrà caràcter personal i haurà de ser elaborada de forma individual per cada persona aspirant, s'haurà de presentar d'acord amb els requisits i mecanismes que consten en l'Ordre de 28 de febrer 7/2019, i la seua elaboració s'ajustarà al que es disposa per al cos de professors d'ensenyament secundari i professors tècnics de formació professional de l'Annex II, defensant-se davant el tribunal conjuntament amb l'exposició de la unitat didàctica.

Aquelles persones que no presenten la programació didàctica s'entendrà que renunciem a continuar el procés selectiu i perdran tots els drets que se'n deriven, i **en el cas que el tribunal detecte que la programació didàctica no compleix amb el requisit d'elaboració pròpia, serà qualificada amb 0 punts.**

En el moment de la defensa, la persona aspirant podrà fer servir un exemplar de la programació aportada per ella mateixa, que haurà de ser idèntica a la que figura en la seua electrònica i un guió que no excedirà d'un foli, que es lliurarà al tribunal a la seua finalització.

La programación, que tendrá carácter personal y tendrá que ser elaborada de forma individual por cada persona aspirante, se tendrá que presentar de acuerdo con los requisitos y mecanismos que constan en la Orden de 28 de febrero 7/2019, y su elaboración se ajustará a lo que se dispone para el cuerpo de profesores de enseñanza secundaria y profesores técnicos de formación profesional del Anexo II, defendiéndose ante el tribunal conjuntamente con la exposición de la unidad didáctica.

*Aquellas personas que no presenten la programación didáctica se entenderá que renuncian a continuar el proceso selectivo y perderán todos los derechos que se derivan, y **en el supuesto de que el tribunal detecte que la programación didáctica no cumple con el requisito de elaboración propia, será calificada con 0 puntos.***

En el momento de la defensa, la persona aspirante podrá usar un ejemplar de la programación aportada por ella misma, que tendrá que ser idéntica a la que figura en la sede electrónica y un guión que no excederá de un folio, que se entregará al tribunal a su finalización.

ANNEX II /ANEXO II

Programacions didàctiques / Programaciones didácticas

COSSOS DE PROFESSORS D'ENSENYAMENT SECUNDARI I PROFESSORS TÈCNICS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL CUERPOS DE PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA Y PROFESORES TÈCNICOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

La programació estarà referida al desenvolupament del currículum per a un any acadèmic en relació a un curs d'educació secundària obligatòria, batxillerat o cicles formatius de formació professional, escollit per la persona candidata i haurà d'organitzar-se en un mínim de 10 i un màxim de 15 unitats didàctiques que hauran d'estar numerades.

Es disposarà d'un màxim d'una hora per a la defensa oral de la programació didàctica i l'exposició oral de la unitat didàctica. La defensa de la programació didàctica no podrà excedir de 30 minuts. Al finalitzar el desenvolupament de la defensa i l'exposició oral, el tribunal podrà plantejar a la persona aspirant les qüestions que s'estimen oportunes en relació amb el contingut d'aquesta prova.

La programación estará referida al desarrollo del currículum para un año académico en relación a un curso de educación secundaria obligatoria, bachillerato o ciclos formativos de formación profesional, escogido por la persona candidata y tendrá que organizarse en un mínimo de 10 i un máximo de 15 unidades didácticas que tendrán que estar numeradas.

Se dispondrá de un máximo de una hora para la defensa oral de la programación didáctica y la exposición oral de la unidad didáctica. La defensa de la programación didáctica no podrá exceder de 30 minutos. Al finalizar el desarrollo de la defensa y la exposición oral, el tribunal podrá plantear a la persona aspirante las cuestiones que se estimen oportunas en relación con el contenido de esta prueba.

La programació didàctica en l'especialitat d'anglès, s'haurà de redactar en anglès./

La programación didáctica en la especialidad de inglés, se tendrá que redactar en inglés.

Les programacions didàctiques en l'educació secundària obligatòria i en el batxillerat hauran de concretar, almenys, els següents apartats:

1. Introducció.
 - a. Justificació de la programació.
 - b. Contextualització.
2. Objectius de l'etapa respectiva vinculats amb la matèria o l'àmbit.
3. Competències.
4. Continguts.
5. Criteris d'avaluació.
6. Instruments d'avaluació (i la seua relació amb els criteris d'avaluació).
7. Criteris de qualificació.
8. Metodologia. Orientacions didàctiques.
9. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb alumnat que requereisca actuacions per a la compensació de les desigualtats.
10. Unitats didàctiques.
 - a. Organització.
 - b. Distribució temporal.
11. Elements transversals.

12. Activitats complementàries.
13. Avaluació de la pràctica docent a través d'indicadors d'èxit.

Las programaciones didácticas en la educación secundaria obligatoria y en el bachillerato tendrán que concretar, al menos, los siguientes apartados:

1. *Introducción.*
 - a. *Justificación de la programación.*
 - b. *Contextualización.*
2. *Objetivos de la etapa respectiva vinculados con la materia o el ámbito.*
3. *Competencias.*
4. *Contenidos.*
5. *Criterios de evaluación.*
6. *Instrumentos de evaluación (y su relación con los criterios de evaluación).*
7. *Criterios de calificación.*
8. *Metodología. Orientaciones didácticas.*
9. *Medidas de respuesta educativa para la inclusión del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo o con alumnado que requiera actuaciones para la compensación de las desigualdades.*
10. *Unidades didácticas.*
 - a. *Organización.*
 - b. *Distribución temporal.*
11. *Elementos transversales.*
12. *Actividades complementarias.*
13. *Evaluación de la práctica docente a través de indicadores de éxito.*

La programació didàctica tindrà, caràcter personal, haurà de ser elaborada de forma individual per la persona aspirant, i tindrà una extensió màxima de 60 pàgines, format DIN-A4, escrita a doble espai, amb lletra «Arial» (no s'admetrà cap altra tipologia diferent d'«Arial»), i amb un cos de lletra 12 punts, sense comprimir.

La utilització d'un format, interlineat o tipologia de lletra diferent suposarà una **penalització fins a 3 punts** sobre la qualificació total de la 2^a prova.

La portada contindrà les dades d'identificació de la persona aspirant, el cos i l'especialitat per la qual es presenta. Aquesta portada, així com l'índex i els annexos no es comptabilitzaran en les 60 pàgines.

La programació didàctica no contindrà hipervincles.

Els annexos no podran superar les 15 pàgines. En el cas d'utilitzar taules o gràfics l'interlineat podrà ser senzill.

La presentació de la programació didàctica es realitzarà de forma telemàtica, en un únic document, format PDF, que no superarà els 20 MB.

*La programación didáctica tendrá, carácter personal, tendrá que ser elaborada de forma individual por la persona aspirante, y tener una extensión máxima de 60 páginas, formato *DIN-A4, escrita a doble espacio, con letra «Arial» (no se admitirá otra tipología diferente de «Arial»), y con un cuerpo de letra 12 puntos, sin comprimir.*

*La utilización de un formato, interlineado o tipología de letra diferente supondrá una **penalización de hasta 3 puntos** sobre la calificación total de la 2ª prueba.*

La portada contendrá los datos de identificación de la persona aspirante, el cuerpo y la especialidad por la cual se presenta. Esta portada, así como el índice y los anexos no se contabilizarán en las 60 páginas.

La programación didáctica no contendrá hipervínculos.

Los anexos no podrán superar las 15 páginas. En el caso de utilizar tablas o gráficos el interlineado podrá ser sencillo.

La presentación de la programación didáctica se realizará de forma telemática, en un único documento, formado PDF, que no superará los 20 MB.

Es valorarà:/ Se valorará:

1. Estructura de la programació.

- a. Contextualitza i justifica la programació en el marc legal i la realitat escolar.
- b. S'adapta al nivell i alumnat escollit.
- c. Està clarament estructurada i es fa menció a les unitats didàctiques programades.

1. Estructura de la programación.

- a. Contextualiza y justifica la programación en el marco legal y la realidad escolar.*
- b. Se adapta al nivel y alumnado escogido.*
- c. Está claramente estructurada y se hace mención a las unidades didácticas programadas.*

2. Elements de la programació.

- a. Desenvolupa i adapta els elements bàsics del currículum: objectius, continguts i criteris d'avaluació. S'exposaran amb claredat i seran adequats al nivell escollit.
- b. Fa referència a les competències.
- c. Fa una bona seqüenciació i temporització dels continguts.
- d. Desenvolupa una metodologia adequada: estratègies i principis metodològics clars i concisos.
- e. S'expressaran i justificaran els criteris i procediments d'avaluació i qualificació, així com els mecanismes de reforç i recuperació.
- f. Es tindrà en compte la utilització en la programació d'altres aspectes educatius: ús de les TIC, foment de la lectura, pla d'acció tutorial, etc...
- g. Es marcaran les mesures específiques d'atenció a la diversitat.
- h. Mostrarà originalitat i individualitat.
- i. Fa servir mecanismes d'autoavaluació de l'activitat docent.
- j. S'ajusta a les instruccions de la convocatòria respecte a les normes de presentació..
- k. Fa referència als elements transversals i activitats complementàries.

2. Elementos de la programación.

- a. Desarrolla y adapta los elementos básicos del currículum: objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Se expondrán con claridad y serán adecuados al nivel escogido.*
- b. Hace referencia a las competencias.*
- c. Hace una buena secuenciación y temporización de los contenidos.*
- d. Desarrolla una metodología adecuada: estrategias y principios metodológicos claros y concisos.*
- e. Se expresarán y justificarán los criterios y procedimientos de evaluación y calificación, así como los mecanismos de refuerzo y recuperación.*
- f. Se tendrá en cuenta la utilización en la programación de otros aspectos educativos: uso de las TIC, fomento de la lectura, plan de acción tutorial, etc...*
- g. Se marcarán las medidas específicas de atención a la diversidad.*
- h. Mostrará originalidad e individualidad.*

- y. Usa mecanismos de autoevaluación de la actividad docente.*
- j. Se ajusta a las instrucciones de la convocatoria respecto a las normas de presentación..*
- k. Hace referencia a los elementos transversales y actividades complementarias.*

3. Expressió i exposició oral.

- a. Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- b. Fa un ús correcte del llenguatge, tot i sent fluid, ric i variat.
- c. Capta l'atenció amb el seu discurs.
- d. Haurà de ser equilibrada en els temps.
- e. La presentació consistirà en la defensa de la mateixa i no en la repetició del que s'escriu.

3. Expresión y exposición oral.

- a. Muestra seguridad y coherencia en la exposición.
- b. Hace un uso correcto del lenguaje, siendo fluido, rico y variado.
- c. Capta la atención con su discurso.
- d. Tendrá que ser equilibrada en los tiempos.
- e. La presentación consistirá en la defensa de la misma y no en la repetición de lo que se escribe.

4. Bibliografia/Documentació.

- a. Agafa com a referència la normativa vigent.
- b. Fa al·lusió a autors/autors i bibliografia.

4. Bibliografía/Documentación.

- a. Toma como referencia la normativa vigente.
- b. Hace alusión a autoras/autores y bibliografía.

B) Preparació i exposició d'una unitat didàctica/

B) Preparación y exposición de una unidad didáctica.

La preparació i exposició oral, davant del tribunal, d'una unitat didàctica, podrà estar relacionada amb la programació presentada o elaborada a partir del temari oficial de l'especialitat. En el primer cas, la persona aspirant triarà el contingut de la unitat didàctica d'entre tres extrems a l'atzar per ella mateixa de la seua programació, i en el segon cas triarà el contingut de la unitat didàctica d'un tema d'entre tres extrems a l'atzar per ella mateixa, del temari oficial de l'especialitat.

La preparación y exposición oral, ante el tribunal, de una unidad didáctica, podrá estar relacionada con la programación presentada o elaborada a partir del temario oficial de la especialidad. En el primer caso, la persona aspirante elegirá el contenido de la unidad didáctica de entre tres extraídas al azar por ella misma de su programación, y en el segundo caso elegirá el contenido de la unidad didáctica de un tema de entre tres extraídos al azar por ella misma, del temario oficial de la especialidad.

En l'elaboració de l'esmentada unitat didàctica hauran de concretar-se els objectius d'aprenentatge que es persegueixen amb ella, els continguts, les activitats d'ensenyança i aprenentatge que es van a plantejar en l'aula i els seus procediments d'avaluació.

En la elaboración de la mencionada unidad didáctica tendrán que concretarse los objetivos de aprendizaje que se persiguen con ella, los contenidos, las actividades de enseñanza y aprendizaje que se van a plantear en el aula y sus procedimientos de evaluación.

La persona aspirant disposarà d'una hora per a la preparació de la unitat didàctica, tot i podent fer servir el material que considere oportú. Per a la seua exposició, que serà pública, **podrà fer servir el material auxiliar que considere adequat, que haurà d'aportar ella mateixa**, (la preparació del material per a l'exposició no s'afegirà al total d'una hora de què es disposa) així com un guió o equivalent que no excedirà d'un foli i que es lliurarà al termini d'aquella, juntament amb l'exemplar de la programació que utilitze.

*La persona aspirante dispondrá de una hora para la preparación de la unidad didáctica, pudiendo usar el material que considere oportuno. Para su exposición, que será pública, **podrá usar el material auxiliar que considere adecuado, que tendrá que aportar ella misma**, (la preparación del material a utilizar en la exposición no se añadirá al total de una hora de la cual se dispone) así como un guión o equivalente que no excederá de un folio y que se entregará al término de aquella, junto con el ejemplar de la programación que utilice.*

Es disposarà d'un màxim d'una hora per a la defensa oral de la programació i l'exposició de la unitat didàctica, iniciant la seua exposició amb la defensa de la programació didàctica presentada, que no podrà excedir de 30 minuts, i tot seguit, es realitzarà l'exposició de la unitat didàctica.

Se dispondrá de un máximo de una hora para la defensa oral de la programación y la exposición de la unidad didáctica, iniciando su exposición con la defensa de la programación didáctica presentada, que no podrá exceder de 30 minutos, y a continuación, se realizará la exposición de la unidad didáctica.

Tots els exercicis de l'especialitat es desenvoluparan en anglés.
Todos los ejercicios de la especialidad se desarrollarán en inglés.

Es valorarà:/Se valorará:

1. Estructura de la unitat didàctica.
 - a. S'ajusta als requisits de la convocatòria.
 - b. Contextualitza i justifica la unitat en el marc legal i en la realitat escolar.
 - c. S'adapta al nivell i alumnat escollit.
 - d. Desenvolupa i adapta els elements bàsics de la unitat didàctica.
 - e. Té en compte l'atenció a la diversitat.
 - f. Inclou una autoavaluació de la pràctica docent.

Se valorarà:

1. Estructura de la unitat didàctica.

- a. Se ajusta a los requisitos de la convocatoria.*
- b. Contextualiza y justifica la unidad en el marco legal y en la realidad escolar.*
- c. Se adapta al nivel y alumnado escogido.*
- d. Desarrolla y adapta los elementos básicos de la unidad didáctica.*
- e. Tiene en cuenta la atención a la diversidad.*
- f. Incluye una autoevaluación de la práctica docente.*

2. Elements de la unitat didàctica.

- a. Objectius i continguts d'aprenentatge. Estaran clarament formulats, amb coherència i seran adequats al nivell i al moment concret del curs escolar escollit.
- b. Competències.
- c. Activitats d'ensenyança i aprenentatge. Seran motivadores, variades i graduals en dificultat i accessibles a la majoria de l'alumnat.
- d. Temporalització.
- e. Metodologia.
- f. Procediments i criteris d'avaluació. Mecanismes de recuperació.
- g. Atenció a la diversitat.
- h. Recursos materials.

2. Elementos de la unidad didáctica.

- a. Objetivos y contenidos de aprendizaje. Estarán claramente formulados, con coherencia y serán adecuados al nivel y en el momento concreto del curso escolar escogido.*
- b. Competencias.*
- c. Actividades de enseñanza y aprendizaje. Serán motivadoras, variadas y graduales en dificultad y accesibles a la mayoría del alumnado.*
- d. Temporalización.*
- e. Metodología.*
- f. Procedimientos y criterios de evaluación. Mecanismos de recuperación.*
- g. Atención a la diversidad.*
- h. Recursos materiales.*

3. Expressió i exposició oral.

- a. Mostra seguretat i coherència en l'exposició.
- b. Fa un ús correcte del llenguatge, tot i sent fluid, ric i variat.
- c. Capta l'atenció amb el seu discurs.
- d. Utilitza material auxiliar sense contingut curricular i recursos didàctics (pissarra, il·lustracions, diagrames, mapes, esquemes, multimèdia, TIC) de manera eficient. Es poden usar recursos didàctics electrònics propis, aportats per la persona candidata, susceptibles de reproducció electrònica. No obstant això, la persona candidata ha de tindre una alternativa cas que els mitjans electrònics no funcionen, ja siga per causa pròpia o aliena.

3. Expresión y exposición oral.

- a. Muestra seguridad y coherencia en la exposición.*
 - b. Hace un uso correcto del lenguaje, siendo fluido, rico y variado.*
 - c. Capta la atención con su discurso.*
 - d. Utiliza material auxiliar sin contenido curricular y recursos didácticos (pizarra, ilustraciones, diagramas, mapas, esquemas, multimedia, TIC) de manera eficiente.*
- Se pueden usar recursos didácticos electrónicos propios, aportados por la persona candidata, susceptibles de reproducción electrónica. Sin embargo, la persona candidata tiene que tener una alternativa en caso de que los medios electrónicos no funcionen, ya sea por causa propia o ajena.*

4. Bibliografia/Documentació.

- a. Agafa com a referència la normativa vigent.*
- b. Fa al·lusió a autors/autors i bibliografia / webgrafia.*

4. Bibliografía/Documentación.

- a. Toma como referencia la normativa vigente.*
- b. Hace alusión a autoras/autores y bibliografía / webgrafía*

QUALIFICACIÓ / CALIFICACIÓN

FASE OPOSICIÓ: Mitjana aritmètica entre la prova 1 i la prova 2.

PROVA 1: de 0 a 10 punts. Es considerarà superada amb qualificació **igual o superior a 5.**

Part A: 5 punts. Igual o superior al 25% de la qualificació per a aprovar.

Part B: 5 punts. Igual o superior al 25% de la qualificació per a aprovar.

PROVA 2: de 0 a 10 punts. Es considerarà superada amb qualificació **igual o superior a 5.**

FASE CONCURS: Segons barem ANNEX I de l'Ordre 7/2019 de 28 de febrer de 2019.

FASE OPOSICIÓN: Media aritmética entre la prueba 1 y la prueba 2.

PRUEBA 1: de 0 a 10 puntos. Se considerará superada con calificación **igual o superior a 5.**

Parte A: 5 puntos. Igual o superior al 25% de la calificación para aprobar.

Parte B: 5 puntos. Igual o superior al 25% de la calificación para aprobar.

PRUEBA 2: de 0 a 10 puntos. Se considerará superada con calificación **igual o superior a 5.**

FASE CONCURSO: Según baremo ANEXO I de la Orden 7/2019 de 28 de febrero de 2019.

València, 14 juny de 2019

LA COMISSIÓ DE SELECCIÓ

El President

El Secretari

Francisco Masquefa Malonda

Víctor Miralles Fullana

CRITERIS D'AVALUACIÓ DEL PROCEDIMENT SELECTIU PER A L'ADQUISICIÓ DE L'ESPECIALITAT D'ANGLÈS EN ELS COSSOS DOCENTS DE PROFESSORS D'ENSENYAMENT SECUNDARI.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROCEDIMIENTO SELECTIVO PARA LA ADQUISICIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS EN LOS CUERPOS DOCENTES DE PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA.

VALORACIÓ DE LA PROVA: El tribunal valorarà la prova d'APTA o de NO APTA, i obtindran la nova especialitat únicament les persones qualificades com APTES.

VALORACIÓN DE LA PRUEBA: *El tribunal valorará la prueba como APTA o NO APTA, y obtendrán la nueva especialidad únicamente las personas calificadas como APTAS.*

Els criteris d'avaluació especificaran les pautes, criteris i orientacions que es donen als tribunals per avaluar cadascuna de les proves i tindran com objectiu comprovar de forma diferenciada dues dimensions:

Los criterios de evaluación especificarán las pautas, criterios y orientaciones que se dan a los tribunales para evaluar cada una de las pruebas y tendrán como objetivo comprobar de forma diferenciada dos dimensiones:

a) Els coneixements suficients tant tècnics com metodològics, com són entre altres, els que permeten valorar aspectes d'organització de l'aprenentatge de l'alumnat, aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge i el domini de tècniques de treball necessàries per impartir l'especialitat d'anglès.

a) Los conocimientos suficientes tanto técnicos como metodológicos, como son entre otros, los que permiten valorar aspectos de organización del aprendizaje del alumnado, aspectos psicopedagógicos del aprendizaje y el dominio de técnicas de trabajo necesarias para impartir la especialidad de inglés.

b) Les habilitats i competències necessàries per aplicar aquests coneixements en el context on tinga que desenvolupar la seua funció docent, com són entre altres, la capacitat de comunicació, les habilitats per a la resolució de conflictes, la capacitat d'anàlisi crítica, la creativitat i iniciativa, la presa de decisions, la planificació i organització, el treball en equip, la disposició a la innovació i la sensibilitat per la diversitat de l'alumnat i la transversalitat dels aprenentatges.

b) Las habilidades y competencias necesarias para aplicar estos conocimientos en el contexto donde tenga que desarrollar su función docente, como son entre otras, la capacidad de comunicación, las habilidades para la resolución de conflictos, la capacidad de análisis crítico, la creatividad e iniciativa, la toma de decisiones, la planificación y organización, el trabajo en equipo, la disposición a la innovación y la sensibilidad por la diversidad del alumnado y la transversalidad de los aprendizajes.

SISTEMA D'HABILITACIÓ SISTEMA DE HABILITACIÓN

Conforme a l'establert en l'article 54 del Reglament d'ingrés, accessos i adquisició de noves especialitats en els cossos docents, aprovat pel Reial Decret 276/2007, de 23 de febrer, el sistema d'habilitació consistirà en la realització d'una prova, la qual constarà de l'exposició oral d'un tema de l'especialitat a la qual s'opta, triat pel candidat d'entre els extrets a l'atzar pel tribunal, segons la següent proporció:

En les especialitats que tinguen **un nombre superior a 50 temes**, haurà de triar-se entre **cinc temes**.

Conforme a lo establecido en el artículo 54 del Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes, aprobado por el Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, el sistema de habilitación consistirá en la realización de una prueba, la cual constará de la exposición oral de un tema de la especialidad a la cual se opta, elegido por el candidato de entre los extraídos al azar por el tribunal, según la siguiente proporción:

*En las especialidades que tengan **un número superior a 50 temas**, tendrá que elegirse entre **cinco temas**.*

L'exposició tindrà dues parts, la primera d'elles versarà sobre els aspectes científics del tema. En la segona l'opositor haurà de fer referència a la relació del tema amb el currículum oficial actualment vigent en el present curs escolar a la Comunitat Valenciana i desenvoluparà un aspecte didàctic del mateix aplicat a un determinat nivell prèviament establert per ell. Finalitzada l'exposició, el tribunal podrà realitzar un debat amb la persona candidata sobre el contingut de la seua intervenció.

L'exposició i debat referits en el paràgraf anterior, que seran públics, tindran una **durada màxima, respectivament, de quaranta-cinc minuts i de quinze minuts**. La persona aspirant disposarà, almenys, d'una hora per a la seua preparació, podent utilitzar en ella el material que estime oportú. La preparació d'aquest material no es descomptarà del total del temps de què la persona aspirant disposa.

Tots els exercicis de l'especialitat d'anglès es desenvoluparan en aquest idioma.

La exposición tendrá dos partes, la primera de ellas versará sobre los aspectos científicos del tema. En la segunda el opositor tendrá que hacer referencia a la relación del tema con el currículum oficial actualmente vigente en el presente curso escolar en la Comunidad Valenciana y desarrollará un aspecto didáctico del mismo aplicado a un determinado nivel previamente establecido por él. Finalizada la exposición, el tribunal podrá realizar un debate con la persona candidata sobre el contenido de su intervención.

*La **exposición y debate** referidos en el párrafo anterior, que serán públicos, tendrán una **duración máxima, respectivamente, de cuarenta y cinco minutos y de quince minutos**. La persona aspirante dispondrá, al menos, de una hora para su preparación, pudiendo utilizar en ella el material que estime oportuno. La preparación de este material no se descontará del total del tiempo del cual dispone la persona aspirante.*

Todos los ejercicios de la especialidad de inglés se desarrollarán en este idioma.

**PROVA ÚNICA / PRUEBA ÚNICA
CRITERIS D'AVUACIÓ (CONEIXEMENTS CIENTÍFICS) / CRITERIOS DE
EVALUACIÓN (CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS)**

Es valorarà:/ Se valorará:

1. Estructura del tema.
 - a. Presenta un índex.
 - b. Fa una introducció del mateix.
 - c. Justifica la importància del tema.
 - d. El tema desenrotllat per l'aspirant conté tots els apartats del temari oficial.
 - e. Exposa les repercussions en el currículum i en el sistema educatiu.
 - f. Contextualitza el tema en el marc legal i en la realitat escolar.
 - g. S'adapta al nivell i alumnat escollit.
 - h. Elabora una conclusió concorde amb el plantejament del tema.

- 1. Estructura del tema.*
 - a. Presenta un índice.*
 - b. Hace una introducción del mismo.*
 - c. Justifica la importancia del tema.*
 - d. El tema desarrollado por el aspirante contiene todos los apartados del temario oficial.*
 - e. Expone las repercusiones en el currículum y en el sistema educativo.*
 - f. Contextualiza el tema en el marco legal y en la realidad escolar.*
 - g. Se adapta al nivel y alumnado escogido.*
 - h. Elabora una conclusión acorde con el planteamiento del tema.*

2. Continguts específics.
 - a. Adapta els continguts al tema
 - b. Seqüència de forma clara i lògica els apartats.
 - c. Argumenta els continguts.
 - d. Aprofundeix en els mateixos.

- 2. Contenidos específicos.*
 - a. Adapta los contenidos al tema*
 - b. Secuencia de forma clara y lógica los apartados.*
 - c. Argumenta los contenidos.*
 - d. Profundiza en los mismos.*

3. Expressió oral
 - a. Mostra fluïdesa en la redacció i correcta pronunciació.
 - b. Fa un ús adequat del llenguatge, amb una correcta ortografia, dicció i una bona construcció sintàctica.
 - c. Capta l'atenció amb el seu discurs.

- 3. Expresión oral*
 - a. Muestra fluidez en la redacción y correcta pronunciación.*
 - b. Hace un uso adecuado del lenguaje, con una correcta ortografía, dicción y una buena construcción sintáctica.*
 - c. Capta la atención con su discurso.*

4. Bibliografia / documentació.

- a. Agafa com a referència la normativa vigent.
- b. Fonamenta els continguts amb autores/autors o bibliografia/webgrafia

4. *Bibliografía / documentación.*

- a. *Toma como referencia la normativa vigente.*
- b. *Fundamenta los contenidos con autoras/autores o bibliografía/webgrafía.*

**CRITERIS D'AVUACIÓ (DESENVOLUPAMENT DIDÀCTIC)
CRITERIOS DE EVALUACIÓN (DESARROLLO DIDÁCTICO)**

Es valorarà:/ Se valorará:

1. Estructura de l'apartat didàctic.

- a. Contextualitza i justifica la unitat en el marc legal y en la realitat escolar
- b. S'adapta al nivell i alumnat elegit.
- c. Desenvolupa i adapta els elements d'un supòsit didàctic bàsic aplicat al tema escollit
- d. Té en compte l'atenció a la diversitat.
- e. Inclou una autoavaluació de la pràctica docent.

1. *Estructura del apartado didáctico.*

- a. *Contextualiza y justifica la unidad en el marco legal y en la realidad escolar.*
- b. *Se adapta al nivel y alumnado elegido.*
- c. *Desarrolla y adapta los elementos de un supuesto didáctico básico aplicado al tema escogido.*
- d. *Tiene en cuenta la atención a la diversidad.*
- e. *Incluye una autoevaluación de la práctica docente.*

2. Elements del supòsit a tindre en compte.

Aquest apartat serà valorat en la mesura que incloga part o la totalitat dels següents elements:

- a. Objectius i continguts d'aprenentatge. Estaran clarament formulats, amb coherència i seran adequats al nivell i al moment concret del curs escolar triat.
- b. Competències. La seua concreció.
- c. Activitats d'ensenyança i aprenentatge. Seran motivadores, variades, graduals en dificultat i accessibles a la majoria de l'alumnat.
- d. Temporalització.
- e. Metodologia.
- f. Procediments i criteris d'avaluació. Mecanismes de recuperació.
- g. Atenció a la diversitat.
- h. Recursos materials.

2. *Elementos del supuesto a tener en cuenta.*

Este apartado será valorado en la medida que incluya parte o la totalidad de los siguientes elementos:

- a. *Objetivos y contenidos de aprendizaje. Estarán claramente formulados, con coherencia y serán adecuados al nivel y en el momento concreto del curso escolar elegido.*
- b. *Competencias. Su concreción.*

- c. Actividades de enseñanza y aprendizaje. Serán motivadoras, variadas, graduales en dificultad y accesibles a la mayoría del alumnado.*
- d. Temporalización.*
- e. Metodología.*
- f. Procedimientos y criterios de evaluación. Mecanismos de recuperación.*
- g. Atención a la diversidad.*
- h. Recursos materiales.*

3. Expressió i exposició oral.

- a. Mostra seguretat i coherència en l'exposició.*
- b. Fa un ús correcte del llenguatge, sent fluid, ric i variat.*
- c. Capta l'atenció amb el seu discurs.*
- d. Utilitza material auxiliar sense contingut curricular i recursos didàctics (pissarra, il·lustracions, diagrames, mapes, esquemes, multimèdia, TIC.). El material auxiliar no podrà ser la base, la part fonamental de l'exposició. Es poden utilitzar recursos didàctics electrònics propis, aportats pel candidat, susceptibles de reproducció electrònica. No obstant això, el candidat ha de tindre una alternativa cas que els mitjans electrònics no funcionen ja siga per causa pròpia o aliena.*

3. Expresión y exposición oral.

- a. Muestra seguridad y coherencia en la exposición.*
- b. Hace un uso correcto del lenguaje, siendo fluido, rico y variado.*
- c. Capta la atención con su discurso.*
- d. Utiliza material auxiliar sin contenido curricular y recursos didácticos (pizarra, ilustraciones, diagramas, mapas, esquemas, multimedia, TIC.). El material auxiliar no podrá ser la base, la parte fundamental de la exposición. Se pueden utilizar recursos didácticos electrónicos propios, aportados por el candidato, susceptibles de reproducción electrónica. Sin embargo, el candidato tiene que tener una alternativa en caso de que los medios electrónicos no funcionen ya sea por causa propia o ajena.*

4. Bibliografia. Documentació.

- a. Pren com a referència la normativa vigent.*
- b. Fa al·lusió a autors/autors i bibliografia/webgrafia.*

4. Bibliografía. Documentación.

- a. Toma como referencia la normativa vigente.*
- b. Hace alusión a autoras/autores y bibliografía/webgrafía.*

València, 14 juny de 2019

LA COMISSIÓ DE SELECCIÓ

El President

El Secretari

Francisco Masquefa Malonda

Víctor Miralles Fullana