

**CRITERIS D'avaluació.
HOSTALERIA I TURISME.
2019.**

PRIMERA PROVA:

PART A: TEMA

Part A: Desenvolupament per escrit en un temps de dues hores.

Qualificació de 0 a 5 punts.

Puntuació mínima 1,25 punts.

1. Presentació. 10%

1.1. Presenta un escrit amb neteja i claredat.

1.2. Fa un ús adequat del llenguatge, amb una correcta ortografia i bona construcció sintàctica.

2. Coneixement científic actualitzat del tema. 60%

2.1. Domini dels fonaments tècnics, científics i professionals del sector.

2.2. Utilitza amb rigor els coneixements i estan actualitzats.

2.3. Adapta els continguts al tema triat i desenvolupa tots els apartats.

2.4. Seqüència els apartats del tema de forma clara i lògica.

2.5. Argumenta els continguts, aprofundeix en ells.

2.6. No presenta errors en contingut o concepte.

2.7. Usa terminologia científica, tècnica i professional adequada al tema tractat.

2.8. Reflecteix un bon coneixement de la normativa aplicable al tema, si escau.

2.9. Aporta bibliografia, cites bibliogràfiques, bibliografia web i exemples del sector.

3. Estructura del tema, originalitat, desenvolupament complet de la matèria. 30%

3.1. Estructura coherent i detallada del tema establint un fil conductor que reflectisca la connexió interna de les idees exposades: índex, introducció, plantejament, desenvolupament i conclusions.

3.2. Justifica la importància del tema: repercussió en l'àmbit professional.

3.3. El desenvolupament del tema s'ajusta al seu títol i conclou raonablement el mateix.

PART B: PROVA PRÀCTICA

Qualificació de 0 a 5 punts.

Puntuació mínima 1,25 punts.

1. Presentació. 10%

1.1. Presenta un escrit amb neteja i claredat.

1.2. Fa un ús adequat del llenguatge, amb una correcta ortografia i bona construcció sintàctica.

2. Coneixement científic de l'especialitat.

2.1. Utilitza els termes adequats i correctes de les matèries que s'imparteixen en la família d'hostaleria i turisme.

2.2. L'exercici es resol atenent les teories desenvolupades en les matèries que s'imparteixen en la família professional d'hostaleria i turisme.

2.3. Coneix i aplica la legislació apropiada per al desenvolupament de l'exercici, si escau.

2.4. Demostra coneixements científics de l'especialitat.

3. Domini de les habilitats tècniques d'Hostaleria i Turisme.

3.1. Aplica arguments procedimentals propis de l'especialitat d'hostaleria i turisme, per a resoldre la prova pràctica.

3.2. Demostra originalitat, actualitat i destresa en la solució de les qüestions.

3.3. El procés per a la resolució dels exercicis és lògic i coherent.

4. Resolució de l'exercici i obtenció del resultat.

4.1. El resultat obtingut és conseqüència del procediment aplicat.

4.2. El resultat de l'exercici és correcte i s'argumenta presentant conclusions, si és el cas.

Els apartats 2, 3 i 4 de la part B, d'aquests criteris, aporten, per igual, en cadascuna de les parts de la prova en les quals actuen, el 90% de la puntuació obtinguda.

- **En tots els casos**, per a la superació de la **primera prova**, s'haurà d'aconseguir una puntuació mínima igual o superior a cinc punts, que serà el resultat de sumar les puntuacions corresponents a les dues parts.

SEGONA PROVA: Té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica i el seu domini de les tècniques necessàries per a la pràctica docent.

La prova tindrà una valoració **de zero a deu punts** i, per a superar la mateixa, s'haura d'obtenir una **puntuació mínima igual o superior a cinc punts**.

Part A. Programació didàctica: 45%

1. Presentació	<ul style="list-style-type: none"> L'aspecte formal de la programació s'ajusta a l'ordre de la convocatòria
2. Estructura i elements de la programació Punt 1 i 2: 10%	<p>2.1 La programació didàctica contindrà com a mínim els apartats presents en l'ordre de la convocatòria (Annex II, 2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació Competències professionals, personals i socials Continguts Metodologia: orientacions didàctiques Atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques Recursos materials Unitats didàctiques: <ul style="list-style-type: none"> a) Organització de les unitats didàctiques b) Distribució temporal de les unitats didàctiques <p>2.2 També es valorara que l'aspirant incloga altres elements com:</p> <ul style="list-style-type: none"> Justificació: contribució del modul a la consecució dels objectius generals del cicle formatiu Contextualització de la programació del modul a les característiques del centre educatiu i del perfil de l'alumnat Marc normatiu vigent Objectius generals Criteris de qualificació Instruments i mètodes d'avaluació Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat Activitats complementaries Avaluació de la pràctica docent mitjançant indicadors d'èxit Altres
3. En la defensa de la programació, la persona aspirant... 35%	<p>3.1 Justifica i argumenta el tractament donat a cadascun dels elements de la programació didàctica</p> <p>3.2 Justifica i argumenta la distribució d'aquests elements en l'organització de les unitats didàctiques</p>

Part B. Exposició de la unitat didàctica: 35%

1. Estructura de la unitat didàctica exposada	<ul style="list-style-type: none">• S'ajusta a la convocatòria• Contextualitza i justifica la unitat didàctica en relació a la programació didàctica• S'adapta al perfil i nivell de l'alumnat• Utilitza els elements curriculars• Es coherent amb la programació o el tema escollit
2. Tractament dels elements de la unitat didàctica	<p>2.1 Justifica l'ús coherent i interrelacionat de tots els elements curriculars de la unitat didàctica (objectius, continguts, criteris d'avaluació, metodologia, etc.)</p> <p>2.2 Activitats d'ensenyament-aprenentatge:</p> <ul style="list-style-type: none">• Permeten aconseguir els resultats d'aprenentatge prevists• Son coherents amb la metodologia platejada a la programació• Son motivadores i graduades en dificultat• Atenen la diversitat de necessitats i interessos de l'alumnat• Utilitza varietat de recursos i ferramentes <p>2.3 Explica els procediments d'avaluació utilitzats</p> <p>2.4 Tenen en compte les mesures d'atenció a l'alumnat en un marc inclusiu</p>

Part A i B. Indicadors comuns per a la defensa, la exposició oral i el debat amb el tribunal: 20%

- La defensa i exposició consistira en aporta arguments que les reforcen i no en una mera repetició del que s'ha escrit.
- Mostra seguretat i coherència en la exposició
- Fa un us correcte del llenguatge, sent ric, fluid i variat
- Manté un fil conductor
- Capta i manté l'atenció amb el seu discurs
- Organitza i ajusta el temps d'exposició
- Manté la coherència entre el llenguatge verbal i no verbal
- Mostra originalitat, creativitat i capacitat didàctica
- Respon a les qüestions plantejades pel tribunal de forma correcta, coherent, amb fluïdesa i amb una terminologia adequada
- Utilitza els materials de recolzament de forma coordinada amb el seu discurs
- Utilitza material auxiliar i recursos didàctics (pissarra, il·lustracions, etc., TIC). En el cas d'aportar la seua programació, la utilitzara com a referència, no com a element de consulta continua ni per se llegida durant l'exposició. El mitjans TIC no han de supeditar el protagonisme que el docent ha de mostrar per demostrar les seues habilitats didàctiques i expressives

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
HOSTELERÍA Y TURISMO.
2019.**

PRIMERA PRUEBA.

PARTE A: TEMA

Parte A: Desarrollo por escrito en un tiempo de dos horas.

Calificación de 0 a 5 puntos.

Puntuación mínima 1,25 puntos.

1. Presentación. 10%

1.1. Presenta un escrito con limpieza y claridad.

1.2. Hace un uso adecuado del lenguaje, con una correcta ortografía y buena construcción sintáctica.

2. Conocimiento científico actualizado del tema. 60%

2.1. Dominio de los fundamentos técnicos, científicos y profesionales del sector.

2.2. Utiliza con rigor los conocimientos y están actualizados.

2.3. Adapta los contenidos al tema elegido y desarrolla todos los apartados.

2.4. Secuencia los apartados del tema de forma clara y lógica.

2.5. Argumenta los contenidos, profundiza en ellos.

2.6. No presenta errores en contenido o concepto.

2.7. Usa terminología científica, técnica y profesional adecuada al tema tratado.

2.8. Refleja un buen conocimiento de la normativa aplicable al tema, si procede.

2.9. Aporta bibliografía, citas bibliográficas, webgrafía y ejemplos del sector.

3. Estructura del tema, originalidad, desarrollo completo de la materia. 30%

3.1. Estructura coherente y detallada del tema estableciendo un hilo conductor que refleje la conexión interna de las ideas expuestas: índice, introducción, planteamiento, desarrollo y conclusiones.

3.2. Justifica la importancia del tema: repercusión en el ámbito profesional.

3.3. El desarrollo del tema se ajusta a su título y concluye razonablemente el mismo.

PARTE B: PRUEBA PRÁCTICA

Calificación de 0 a 5 puntos.

Puntuación mínima 1,25 puntos.

1. Presentación. 10%

1.1. Presenta un escrito con limpieza y claridad.

1.2. Hace un uso adecuado del lenguaje, con una correcta ortografía y buena construcción sintáctica.

2. Conocimiento científico de la especialidad.

2.1. Utiliza los términos adecuados y correctos de las materias que se imparten en la familia de hostelería y turismo.

2.2. El ejercicio se resuelve atendiendo a las teorías desarrolladas en las materias que se imparten en la familia profesional de hostelería y turismo.

2.3. Conoce y aplica la legislación apropiada para el desarrollo del ejercicio, si procede.

2.4. Demuestra conocimientos científicos de la especialidad.

3. Dominio de las habilidades técnicas de Hostelería y Turismo.

3.1. Aplica argumentos procedimentales propios de la especialidad de hostelería y turismo, para resolver la prueba práctica.

3.2. Demuestra originalidad, actualidad y destreza en la solución de las cuestiones.

3.3. El proceso para la resolución de los ejercicios es lógico y coherente.

4. Resolución del ejercicio y obtención del resultado.

4.1. El resultado obtenido es consecuencia del procedimiento aplicado.

4.2. El resultado del ejercicio es correcto y se argumenta presentando conclusiones, si es el caso.

Los apartados 2, 3 y 4 de la parte B, de estos criterios, aportan, por igual, en cada una de las partes de la prueba en las cuales actúan, el 90% de la puntuación obtenida.

• En todos los casos, para la superación de la primera prueba, se tendrá que conseguir una puntuación mínima igual o superior a cinco puntos, que será el resultado de sumar las puntuaciones correspondientes a las dos partes.

SEGUNDA PRUEBA: Tiene por objeto la comprobación de la aptitud pedagógica y su dominio de las técnicas necesarias para la práctica docente.

La prueba tendrá una valoración de cero a diez puntos y, para superar la misma, se *haura de obtener una puntuación mínima igual o superior a cinco puntos.

Part A. Programación didáctica: 45%

1. Presentación:	<ul style="list-style-type: none">• El aspecto formal de la programación se ajusta a la orden de la convocatoria
2. Estructura i elementos de la programación: Punt 1 i 2: 10%	<p>2.1 La programación didáctica contendrá como mínimo los apartados presentes en la orden de la convocatoria (Anexo II, 2.1)</p> <ul style="list-style-type: none">• Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación• Competencias profesionales, personales y sociales• Contenidos• Metodología: orientaciones didácticas• Atención al alumnado con necesidades educativas específicas• Recursos materiales• Unidades didácticas:<ul style="list-style-type: none">• a) Organización de las unidades didácticas• b) Distribución temporal de las unidades didácticas <p>2.2 También se valorara que el aspirante incluya otros elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Justificación: contribución del módulo a la consecución de los objetivos generales del ciclo formativo<ul style="list-style-type: none">• Contextualización de la programación del módulo a las características del centro educativo y del perfil del alumnado• Marco normativo vigente• Objetivos generales• Criterios de calificación• Instrumentos y métodos de evaluación• Medidas de respuesta educativa para la inclusión del alumnado• Actividades complementarias• Evaluación de la práctica docente mediante indicadores de éxito• Otros
3. En la defensa de la programación, la persona aspirante... 35%	<p>3.1 Justifica y argumenta el tratamiento dado a cada uno de los elementos de la programación didáctica.</p> <p>3.2 Justifica y argumenta la distribución de estos elementos en la organización de las unidades didácticas.</p>

Parte B. Exposición de la unidad didáctica: 35%

1. Estructura de la unidad didáctica expuesta:	<ul style="list-style-type: none">• Se ajusta a la convocatoria<ul style="list-style-type: none">• Contextualiza y justifica la unidad didáctica en relación en la programación didáctica• Se adapta al perfil y nivel del alumnado• Utiliza los elementos curriculares• Se coherente con la programación o el tema escogido
2. Tratamiento de los elementos de la unidad didáctica:	<p>2.1 Justifica el uso coherente e interrelacionado de todos los elementos curriculares de la unidad didáctica (objetivos, contenidos, criterios de evaluación, metodología, etc.)</p> <p>2.2 Actividades de enseñanza-aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Permiten conseguir los resultados de aprendizaje previstos• Son coherentes con la metodología plateada a la programación• Son motivadoras y graduadas en dificultad• Atienen la diversidad de necesidades e intereses del alumnado• Utiliza variedad de recursos y aperos <p>2.3 Explica los procedimientos de evaluación utilizados</p> <p>2.4 Tienen en cuenta las medidas de atención al alumnado en un marco inclusivo.</p>

Parte A y B. Indicadores comunes para la defensa, la exposición oral y el debate con el tribunal: 20%

- La defensa y exposición consistiera aporta argumentos que las refuerzan y no en una mera repetición del que se ha escrito.
- Muestra seguridad y coherencia en la exposición
- Hace uso correcto del lenguaje, siendo rico, fluido y variado
- Mantiene un hilo conductor
- Capta y mantiene la atención con su discurso
- Organiza y ajusta el tiempo de exposición
- Mantiene la coherencia entre el lenguaje verbal y no verbal
- Muestra originalidad, creatividad y capacidad didáctica
- Responde a las cuestiones planteadas por el tribunal de forma correcta, coherente, con fluidez y con una terminología adecuada
- Utiliza los materiales de espaldarazo de forma coordinada con su discurso
 - Utiliza material auxiliar y recursos didácticos (pizarra, ilustraciones, etc., TIC). En el caso de aportar su programación, la utilizará como referencia, no como elemento de consulta continua ni por se leída durante la exposición. El medios TIC no tienen que supeditar el protagonismo que el docente tiene que mostrar para demostrar sus habilidades didácticas y expresivas.