

## ACTIVIDAD 1: EL HOLOCAUSTO OLVIDADO

En 1982 las autoridades alemanas reconocieron los crímenes contra el Pueblo Roma llevados a cabo durante la Segunda Guerra Mundial. Centenares de miles de romaníes fueron asesinados en campos de exterminio nazis como el de Auschwitz-Birkenau o condenados a trabajos forzados. Es lo que se ha denominado Porrajmos (“devoración” en la lengua romaní) o Samurdaripen (“asesinato en masa”). Su tragedia ha sido ignorada, hubo que esperar a los años 70 cuando activistas e investigadores lucharon por el reconocimiento de este genocidio y por sacarlo del olvido colectivo.

El objetivo de esta actividad es introducir la cuestión de qué les sucedió a los Roma durante la Segunda Guerra Mundial, por qué es un tema poco conocido y por qué debemos aprender sobre él y qué podemos aprender de él.

1. Escucha el siguiente discurso en el vídeo (documento 1), especialmente, en la parte que se ha transcrito y comenta estos aspectos:
  - El significado del término “Porrajmos”: ¿A qué hechos históricos se refiere?
  - ¿Conocías estos hechos? ¿Conoces lo que les sucedió a otros grupos como el de los judíos?
  - La relación entre el genocidio del Pueblo Roma durante la Segunda Guerra Mundial y la creación de la bandera y su himno.
  - La finalidad de este discurso: ¿Qué quiere decirnos?

**Documento 1:** Intervención de Juan de Dios Ramírez Heredia, presidente de la Unión Roma-ní, en el Acto de Estado en Memoria del Holocausto y en Prevención de los Crímenes contra la Humanidad. Aula Magna de la Universidad Complutense de Madrid. Febrero de 2006.

Fuente: Publicado por Movimiento contra la Intolerancia el 29 de julio de 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=ErDOr1TSjFE>



*[transcripción] Hoy es el día del Holocausto. Es el día para que la memoria no se pierda, para evitar que nunca más en la historia un pueblo como el pueblo judío hermano en el dolor y en la persecución de un pueblo como el pueblo gitano tengan que sufrir las consecuencias de una locura universal*

*como fue la de la Segunda Guerra Mundial. Por eso amparados, tal vez, en los colores de la bandera gitana universal también se creó en Londres en aquel día dos franjas iguales la de arriba azul la de abajo verde. ¿Cómo es posible que pueda haber en el mundo tanto odio cuando no tenemos más propiedades que el azul del cielo y el verde de los campos?*

*Majestades, señor presidente del gobierno, este es el mensaje hoy de un pueblo que nunca ha escrito nada, de un pueblo que tiene una cultura ágrafa, que todo lo ha transmitido de boca a boca a lo largo de los siglos, que un día sufrió las consecuencias de la ceguera nazi que hoy tristemente estamos conmemorando y que representa*

*un grito de esperanza hacia la libertad de todos los seres humanos.*

## 2. Resume los principales argumentos de los documentos siguientes:

- ¿Por qué debemos estudiar el genocidio del Pueblo Roma durante la Segunda Guerra Mundial?
- ¿Qué podemos aprender de él?
- Su conocimiento, ¿nos permite ser más conscientes de las situaciones de racismo que todavía hoy sufren los gitanos en muchos países europeos?

### Documento 2:

Fuente: El legado de los sobrevivientes: Recuerdos de la persecución nazi contra los pueblos gitanos. Claves para luchar contra el racismo actual, por Andrzej Mirga, Asesor principal en temas sobre los pueblos gitanos. <http://www.un.org/es/holocaustremembrance/>

Por muchas décadas, los sobrevivientes gitanos de la persecución nazi se mantuvieron en silencio y en raras ocasiones hicieron conocer sus historias o informaron acerca de sus experiencias y observaciones. Y debido a que la conmemoración depende de los recuerdos de las personas, los testimonios de los sobrevivientes, la investigación y la historiografía y el reconocimiento oficial, el sufrimiento de los gitanos pasó desapercibido por mucho tiempo. Después de 1945, muchos países no reconocieron ni condenaron la persecución racial que experimentaron los gitanos; es más, durante décadas instigaron prácticas discriminatorias contra los gitanos, incluso en el proceso de restitución.

**Documento 3:** Declaraciones de Isidoro Rodríguez, director de la Fundación Secretariado Gitano (FSG) a el diario *El Mundo*. 27 de enero de 2013

"La persecución y asesinato de gitanos en el Holocausto queda muchas veces en segundo plano, pero no fue algo accidental. **Es un ejemplo más de la difícil posición que ha tenido este pueblo y que todavía persiste**". [Existe en un creciente antigitanismo] En Hungría incluso ha habido declaraciones del gobierno en contra de los gitanos; en Grecia hemos visto a un parlamentario de Amanecer Dorado relacionado con ataques a esta comunidad; y también ha habido agresiones recientes en Eslovaquia y en España"

**Documento 4:** Declaración de Romani Rose, presidente del Consejo de alemanes sinti y romanís.

Fuente: <https://www.osce.org/odihr/196806>

El genocidio de los romaníes y los sinti demostró lo que puede suceder cuando un



sentimiento perjudicial se convierte en parte integral del orden legal de los estados y, por lo tanto, en la forma más radical y poderosa de ideología racista. Los líderes políticos deben aprender de esta historia para combatir los prejuicios y el racismo en la sociedad, especialmente dentro de las instituciones

gubernamentales que mantienen y reproducen la exclusión de los romaníes y sinti en la actualidad.

## ACTIVIDAD 2: LAS CAUSAS DEL PORRAJMOS

El Porrajmos o genocidio del Pueblo Roma llevado a cabo durante la Segunda Guerra Mundial lo vamos conociendo gracias a los testimonios de algunos supervivientes (o sus descendientes). Muchos de ellos, al igual que otras víctimas de ese Holocausto como los judíos, se han preguntado ¿Por qué ellos? Esa es la pregunta que todos nos hacemos.

El objetivo de esta actividad es plantear hipótesis acerca de las causas del Porrajmos. Para ello habrá que plantearse preguntas acerca del contexto histórico en el que ocurrió.

1. A partir de los siguientes documentos plantea posibles razones que expliquen cómo se llegó al genocidio del Pueblo Roma en esta época.
2. ¿Qué similitudes guarda este hecho con la persecución y exterminio de otros grupos sociales?
3. A partir de la historia de Rita Prigmore: ¿cómo fue la persecución y exterminio de los gitanos?

### Documento 1: ¿Qué es el Holocausto?

Fuente: Museo Conmemorativo del Holocausto de los Estados Unidos, Washington, D.C., E.E.U.U.

El Holocausto se refiere a un acontecimiento de genocidio específico, que tuvo lugar en la historia del siglo XX: fue la persecución sistemática, promovida por el Estado, y la aniquilación de los judíos europeos en manos de los nazis alemanes y sus colaboradores entre 1933 y 1945. Los judíos fueron las principales víctimas: seis millones fueron asesinados. Los gitanos, los discapacitados y los polacos también se convirtieron en un blanco de destrucción o aniquilación por motivos raciales, étnicos o nacionales. Millones más, incluyendo homosexuales, Testigos de Jehová, prisioneros de guerra soviéticos y disidentes políticos también padecieron una severa opresión y muerte bajo la tiranía nazi.

### Documento 2: Los nazis y el racismo contra los gitanos

Fuente: SIERRA ALONSO, María. Para conocer el " Porrajmos": el genocidio gitano bajo el nazismo. *Andalucía en la historia*, 55, 28-31., 2017.

Esta historia que acaba en las cámaras de gas había comenzado incluso antes del ascenso de Hitler al poder en 1933; pero el nazismo fue el precipitante de la agresión, a la vez violenta y legal, contra los ciudadanos gitanos (Sinti y Roma) alemanes. Las leyes que se dieron para justificarlo se apoyaron, además, en los estudios que desarrollaron con este objeto los científicos raciales —y racistas— del régimen. Desde el Instituto para la Investigación de la Higiene Racial y otras sedes científicas, el Dr. Ritter coordinó una investigación financiada por el gobierno y determinó que los gitanos eran genéticamente “asociales”, es decir, personas

que por su naturaleza racial no podrían en ningún caso incorporarse a la sociedad civilizada, al ser colectivamente dados a la delincuencia y renuentes al trabajo. Debían ser separados de los "buenos ciudadanos" y procurar su reclusión, esterilización y desaparición.

### Documento 3: El Porrajmos a través de los ojos de Rita Prigmore

Fuente: *El diario*, 24 de abril de 2014 [https://www.eldiario.es/andalucia/Rita-Prigmore-Ojos-gitanos-Holocausto\\_0\\_253024707.html](https://www.eldiario.es/andalucia/Rita-Prigmore-Ojos-gitanos-Holocausto_0_253024707.html) y <https://tinyurl.com/y2va5mn4>

Los agentes de la Gestapo obligaron a Theresia Seible Winterstein, una [bella y elegante bailarina gitana](#) de Mannheim (Alemania), a firmar unos documentos en los que "autorizaba" su propia esterilización bajo amenaza de ser deportada a un campo de concentración. Era 1941 y el destino de los romaníes bajo el régimen Nazi era paralelo al de los judíos: serían perseguidos hasta el exterminio. La vida, sin embargo, corría con demasiada fuerza por las venas de [Theresia Seible](#), de solo veinte años, que decidió junto a su novio, el músico y reparador de violines Gabriel Reihhardt, quedarse embarazada antes de la llamada de los médicos. Vendrían gemelas: Rolanda y Rita.



Rita Prigmore (izq) y fotografía de sus padres Theresia Seible Winterstein y Gabriel Reihhardt.

Los "higienistas raciales" del Régimen se sintieron contrariados al conocer el estado de la joven Theresia. Detuvieron a la familia y pidieron instrucciones a Berlín, que permitió a la pareja continuar con aquel embarazo. No era un acto de humanidad. **Los bebés deberían ser entregados justo al nacer** a la Clínica de la Universidad de Würzburg. Allí, el Doctor Werner Heyde, personaje clave del programa de eutanasia nazi, hacía experimentos con gemelos de etnia gitana bajo las tesis de selección genética de Josef Mengele, el célebre *Ángel de la muerte*.

De entre los millones de vidas marcadas antes del propio acto de nacer, están las de aquellas dos criaturas, **Rolanda y Rita**. Sus padres no pudieron llevárselas a casa. Un mes y medio después del parto, la pareja recibió una orden de deportación. Theresia fue a buscar a sus hijas. Irrumpió en la Clínica. Se zafó de las enfermeras. Y en la sala donde algún día contado vio a sus bebés, encontró el cadáver de Rolanda. Estaba depositado en una bañera, envuelto en un tejido fino. La madre aterrorizada solo pudo llevarse a su gemela, que también tenía la cabecita vendada, por unas horas, hasta que fue detenida. A las dos pequeñas les habían inyectado sustancias en la cabeza y en la parte posterior de las corneas con el objetivo de intentar transformar sus ojos oscuros gitanos en azules.

#### Rita, la oradora

Rita Reinhardt Seibel, en la actualidad Rita Prigmore, recuerda que no supo nada de esta historia, de su historia, hasta que su madre se

atrevió a contárselo cuando había cumplido cuarenta años. [...]

A sus 71 años, Rita Prigmore se coloca su pañuelo de flores anudado al cuello y cuenta qué fue de ella y de los suyos. Familiares despojados de sus propiedades y ocupaciones. Su tío Otto Winterstein, y su tío abuelo, Fruz Spindler, deportados a Auschwitz (ambos sobrevivieron). Su madre, finalmente esterilizada, como lo había

sido su abuelo. Tantos otros amigos y familiares, agraviados, muertos, desaparecidos. **Ella se pregunta "¿por qué?".** "Me he preguntado muchas veces por qué. No hicimos nada salvo pertenecer a otra raza y fuimos tratados como si no existiésemos, como la nada, despojados de cualquier dignidad". Entre 200.000 y 800.000 gitanos considerados de una "raza inferior" e "insociable" por el régimen Nazi fueron asesinados en el otro Holocausto, el Romaní.

### ACTIVIDAD 3: LOS ROMA ANTES DE LA II GUERRA MUNDIAL

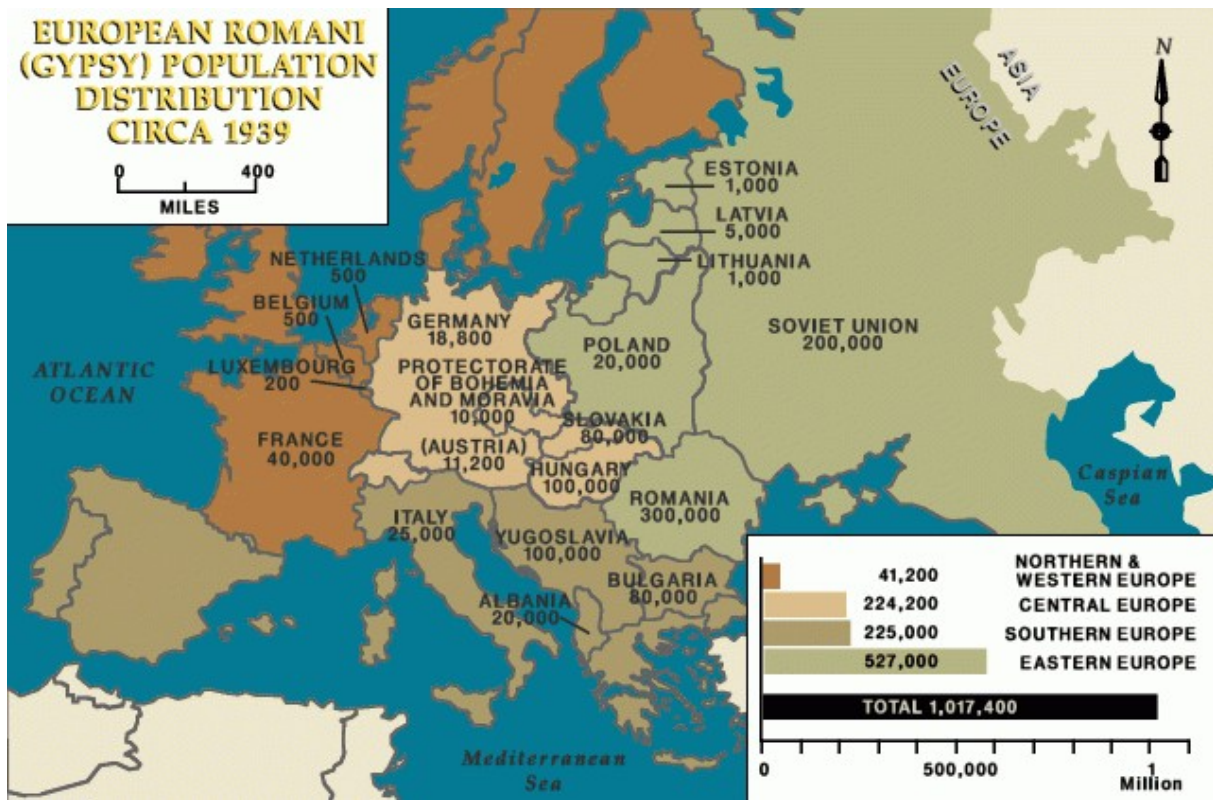
El Pueblo Roma está constituido por grupos de personas procedentes de la región del Punjab en la India. Desde el siglo XI comenzaron a desplazarse hacia Europa a través principalmente de los Balcanes. En el siglo XV llegan hasta la península Ibérica donde son denominados "gitanos". Sus desplazamientos eran constantes como una manera de sobrevivir pues en muchos lugares resultaban extraños y las autoridades trataban de controlarlos o sojuzgarlos. Estaban constituidos por diversos grupos denominados "tribus" o "naciones".

En esta actividad vamos a conocer quiénes eran los Roma, en qué países se habían establecido, cómo vivían, cuál era su cultura, cuál era el grado de su integración con las sociedades entre las que vivían.

1. Observa este mapa: ¿Cómo se distribuye la población romaní en Europa? ¿En qué países se concentran?

#### Documento 4: Distribución de los Roma en Europa hacia 1939

Fuente: US Holocaust Memorial Museum



La mayoría de los gitanos que vivían en la Europa ocupada por los alemanes durante la Segunda Guerra Mundial pertenecían a los grupos familiares Roma y Sinti. Ambos grupos hablaban distintos dialectos de una lengua común llamada Romaní que es una lengua indoeuropea. La denominación “Roma” suele incluir a ambos grupos. Entre los Roma también había diferencias religiosas: algunos eran cristianos y otros musulmanes, según el país donde vivieran, lo que indica su capacidad de adaptación.

2. A partir de la información de los distintos documentos indica

- El tipo de actividades económicas llevaban a cabo.
- La forma de vida: tipo de vivienda, vestimenta, actividades compartidas.
- A partir de las imágenes cómo crees que vivían su vida

### Documento 5: Los oficios de los Roma

Artesanos

Los Roma a lo largo de la Edad Moderna y contemporánea antes

Fuente: <https://tinyurl.com/y22pkuuk>



Domadores de osos

Fuente: <https://tinyurl.com/yy3wwkjm>



Venta al por menor. Rumanía. Hacia 1930.

Fuente: <https://encyclopedia.ushmm.org/asset/e198f535-3754-4f48-829a-e2815e986b7f.mp4> (video)



de la II Guerra Mundial desempeñaron diversos oficios que les confirieron una identidad. Se pueden reconocer los grupos de base familiar según el oficio. Por ejemplo, entre los Roma de Rumanía se reconocen caldereros (fabricaban recipientes de cobre), los lovari (tratantes de ganado o chalanes), curash (fabricantes de coladores y cribas), ursari (domadores de osos); rudari (trabajan la madera para fabricar muebles o utensilios) o aurari (mineros y orfebres). Por otro lado, también se diferencian por el momento en que ha llegado el grupo a un territorio.

A principios del siglo XX, la mayoría de los Roma de Europa Central trabajaban en labores agrícolas en grandes propiedades como jornaleros temporales en la recogida de las cosechas. Como a otros trabajadores con frecuencia se les pagaba con comida. También se les permitía construir sus casas en la propiedad del dueño de la finca.



**Documento 6:** Niños jugando en un campamento.

Fuente: BRUCHFELD, Stéphane; LEVINE, Paul A. *De esto contaréis a vuestros hijos-: un libro sobre el holocausto en Europa, 1933-1945*. Secretaría de Gobierno (Regeringskansliet), 1998.



**Documento 7:** Grupo familiar

Fuente: <https://encyclopedia.ushmm.org/images/large/e999463f-49f5-4482-baa0-917f2c204b4c.jpg>



La fotografía de la izquierda muestra aspectos de la vida de los Roma en Alemania en los años 30. La de la derecha es del mismo período, pero corresponde a personas Roma de Rumanía. Este tipo de imágenes se ha convertido en un lugar común que quiere reflejar la vida supuestamente nómada y vagabunda de los Roma. Lo cierto es que en buena parte de Europa (por ejemplo, en España o en Alemania) estos se habían asentado y adaptado a la vida urbana.

**Documento 8:** Aspectos de la vida cotidiana de una comunidad romaní

Fuente: <https://encyclopedia.ushmm.org/asset/a08a2194-227c-4199-a7b7-781c484da9b2.mp4> (video)



**Documento 9:** Campamento

<https://encyclopedia.ushmm.org/asset/b30cc07b-9ea1-48d7-a98b-a22073c5329b.mp4> (video)





A principios del siglo XX, muchos gitanos se instalaron en diversos lugares de forma permanente, aunque por sus oficios muchos solían desplazarse estacionalmente con sus carromatos que se han convertido en un símbolo de su identidad. En su bandera (establecida en 1971) figura, precisamente, una rueda y los colores representan el verde la tierra y el azul, el cielo.

**Documento 11:** Las actividades económicas de los sinti.

Fuente: Otto Rosenberg: *Un gitano en Auschwitz*



El chalaneo se solía dejar en manos de los muchachos más vivos y despiertos, que se encargaban de exhibirlos. Varias veces lo hice yo también. Si se cerraba el negocio te podías ganar de diez a veinte peniques por sujetar el cabestro. [...]

Las mujeres salían a la calle a vender y a echar la buena ventura. Los hombres tejían cestos, hacían mesas y sillas de madera de raíz y decoraban armarios. Tiempo después prohibieron todos estos oficios, y los hombres se vieron

obligados a hacer unos trabajos impuestos por los que sólo recibían un subsidio de beneficencia.

La familia de mi madre era muy apreciada entre los sinti. Los hermanos de mi abuela eran personas inteligentes, sobre todo mis tíos abuelos Anton y Albert, que leían libros, eran muy buenos para resolver adivinanzas, tenían una caligrafía muy bonita y conocían la ortografía a la perfección. Habían construido capillas para la Virgen y, con sólo un hacha y una navaja, decorado carretones enteros con madera de raíz [...].

Casi todos los del campamento salían a trabajar. Algunos montaban tenderetes, otros se colgaban a la espalda una espuerta y recorrían las calles de la ciudad vendiendo artículos de mercería y cuero. Como es natural, también había haraganes que no hacían nada: se sentaban en un rincón con la guitarra zangarreando todo el tiempo.

Mi tío Florian tenía una fuerza increíble y trabajaba en la construcción acarreando ladrillos. En aquella época aún no había elevadores, por lo que le colocaban los ladrillos en un armazón a la espalda y, con esa carga de casi cien kilos, era capaz de subir tres escaleras de mano.

**Documento 12:** Historia de Ceija Stojka

Fuente: <https://tinyurl.com/y2shxpfa>



Ceija Stojka, una gitana Roma vivía en Austria solo tenía 9 años cuando Alemania se anexionó el país y comenzó la detención de los gitanos.

Su familia gitana viajaba como comerciante de caballos, pero ya se había visto obligada a abandonar su estilo de vida cuando Alemania se anexionó a Austria. "Nuestro vagón estaba estacionado para el invierno ... los alemanes nos ordenaron que nos quedáramos. Mis padres tuvieron que convertir nuestra carreta en una casa de madera, y tuvimos que aprender a cocinar con un horno en lugar de a fuego abierto", dijo en los archivos del Museo Memorial del Holocausto de los Estados Unidos.

"[Más tarde], los gitanos se vieron obligados a registrarse como miembros de otra "raza". Nuestro campamento estaba vallado y colocado bajo vigilancia policial".

**Documento 13:** Fiesta familiar

Fuente: [www.flickr.com/photos/costicaacsinte/14311105514/](http://www.flickr.com/photos/costicaacsinte/14311105514/)



En algunos países de Europa occidental muchos Sinti y Roma tuvieron éxito en los negocios, sus hijos asistían a las escuelas locales y muchos Sinti y Roma sirvieron como soldados en la I Guerra Mundial. Incluso algunos fueron elevados a la nobleza por sus servicios al país.

**Documento 15:** Músicos de Rumanía. Años 30



**Documento 14:** Niños romaníes vendiendo periódicos en el período de entreguerras.

Fuente: [www.flickr.com/photos/costicaacsinte](http://www.flickr.com/photos/costicaacsinte)



**Documento 16:** vendedores callejeros



Estas imágenes reflejan bastante bien la asimilación de los gitanos en las sociedades donde se asentaron de modo progresivo. Ello no fue fácil y, en muchos casos, se convirtieron en una población marginal. En numerosos lugares se les veía no tanto como un grupo étnico sino como un grupo social de bajo status.

La percepción social de los gitanos ha estado rodeada (incluso en la actualidad) de mitos como el relacionarlos con el secuestro de niños, portar enfermedades peligrosas, hechicería. Al mismo tiempo suscitaban curiosidad por su aspecto, cultura (por ejemplo, su música) o habilidades artesanales o comerciales (venta al por menor). Todo ello generaba un rechazo y una desconfianza que los convertía en un grupo social vulnerable a persecuciones muchas veces promovidas por las propias autoridades.

- 3.** A partir de la información de los documentos anteriores: ¿Crees que en la actualidad se mantienen algunos estereotipos sobre los Roma? Pon algunos ejemplos. También puedes buscar imágenes de contenido similar, pero que se correspondan con la actualidad. ¿Qué cambios destacarías?

## ACTIVIDAD 4: EL RACISMO CONTRA EL PUEBLO ROMA

Los Roma históricamente han sido un pueblo perseguido. Sus continuos desplazamientos los convertían en una especie de extranjeros permanentes; su resistencia a perder su libertad de movimiento y de control de sus vidas, sus costumbres extrañas para las sociedades sedentarias inspiraron a la vez curiosidad y miedo. Este último contribuyó a alimentar prejuicios y estereotipos que propiciaron su persecución desde la Edad Moderna y que prosiguieron hasta culminar en el Porrajmos.

En esta actividad vais a averiguar cómo se pasó de una situación donde eran discriminados al mismo tiempo que eran asimilados a intentar ser exterminados. En este cambio las teorías racistas jugaron un papel fundamental. En definitiva, necesitamos averiguar el proceso por el que se llegó al Porrajmos. La elaboración de una línea de tiempo nos ayudará a visualizar el proceso.

1. Anota las fechas de los hechos que supongan una discriminación o persecución de los gitanos para elaborar una línea de tiempo donde se represente el proceso que precede al Porrajmos.
2. ¿Qué papel desempeñó la teoría racista en este proceso? ¿Se basaba el racismo en alguna teoría científica?

### Documento 1: La discriminación de los Roma

Fuente: <https://encyclopedia.ushmm.org/>

La persecución a los romaníes (gitanos) en Alemania, y de hecho en toda Europa, precedió a la toma del poder por parte de los nazis en 1933. La policía de Baviera, Alemania, mantuvo un registro central de romaníes desde 1899, y más tarde estableció una comisión para coordinar la acción policial contra los romaníes en Munich. En 1933, la policía de Alemania comenzó a aplicar de manera más rigurosa la legislación prenazí contra quienes seguían un estilo de vida denominado "Gitano". Los nazis juzgaron a esas personas como "indeseables" desde el punto de vista racial y promulgaron medidas sistemáticas de persecución contra los romaníes.

### Documento 2: Ley de Baviera para la lucha contra gitanos, trashumantes e individuos sin hábitos de trabajo, del 16 de julio de 1926

Fuente: BRUCHFELD, Stéphane; LEVINE, Paul A. *De esto contaréis a vuestros hijos-: un libro sobre el Holocausto en Europa, 1933-1945*. Secretaría de Gobierno (Regeringskansliet), 1998.

#### Artículo 1

Los gitanos y demás que vagabundeen como gitanos, los llamados trashumantes, podrán sólo circular con sus carros y caravanas si han obtenido permiso para ello de las autoridades policiales correspondientes. Esta autorización se concederá como máximo por el plazo de un año, y podrá ser cancelada en cualquier momento. (...)

#### Artículo 9

Los gitanos y personas trashumantes mayores de 16 años que no puedan demostrar una ocupación duradera podrán ser enviados, por la autoridad policial competente, a correccionales por periodos de hasta dos años, para preservar el orden general.

**Documento 3:** El Doctor Ritter entrevistando a una mujer Roma

Fuente: <https://tinyurl.com/yy2cyp9f>



**Documento 4:** Obtención de una imagen facial de un rom. Una de las dos mujeres con bata blanca es Eva Justin, colaboradora del doctor Ritter

Fuente: <https://tinyurl.com/y52uukqg>



**Documento 5:** Eva Justin entrevistando a una familia Roma

Fuente: <https://tinyurl.com/y2nn3c2x>

El nazismo es una ideología racista. Afirma la existencia de razas y la superioridad de unas sobre otras lo que justifica su dominación. Los nazis tuvieron como foco a judíos y gitanos. Se preocuparon por identificar a las personas gitanas a partir de sus características físicas. En esta labor destacó el doctor Robert Ritter, un psicólogo infantil en la Universidad de Tübinga que en 1936 se convirtió en el director del Centro de Investigación sobre Higiene Racial y Biología Demográfica en el Ministerio de Salud y se encargó del estudio racial de los gitanos.

Para identificar a los gitanos Ritter realizó exámenes médicos y antropológicos. Por ejemplo, establecía el color de los ojos o del cabello, las formas del rostro para los que sacaba moldes de cera como el que se ve en la imagen. Pero sobre todo recurrió a entrevistas en las que utilizó la amenaza de enviar a los sujetos a la cárcel o a campos de concentración si no identificaban a sus familiares y dónde vivían.

En la realización de esta tarea tuvo la colaboración de Eva Justin, enfermera y antropóloga que hablaba romaní lo que permitía ganarse la confianza de los gitanos.

Gracias a estas entrevistas se pudo establecer un registro de casi todos los Roma y Sinti que vivían en Alemania. Cuando se decretó su deportación fue fácil detenerlos.

También se utilizaron los archivos eclesiásticos para identificar a los gitanos. Algo que, lógicamente no se pudo hacer con los judíos.

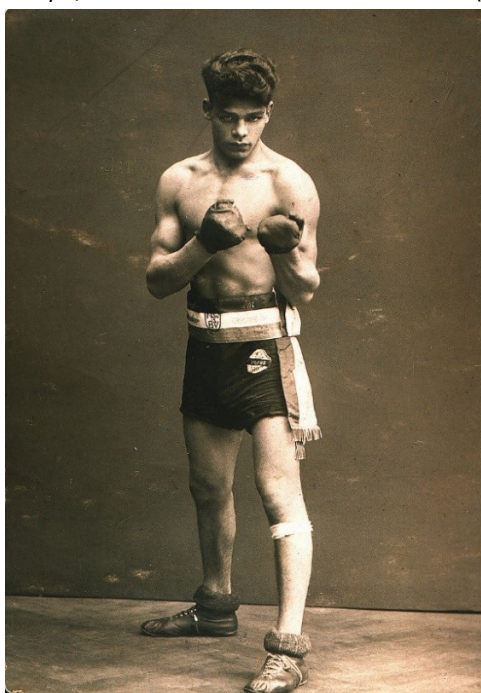


3. La biografía de Johann Trollman muestra las consecuencias de hasta qué punto las teorías racistas habían penetrado en la mente de muchos alemanes. Pero también muestra el valor y la resistencia ante la injusticia.

- ¿Por qué Trollman es privado de su título de campeón? ¿Cómo es tratado por la prensa?
- ¿Cómo reacciona?

#### Documento 6: La historia de «Gipsy» Trollmann

Fuente: BRUCHFELD, Stéphane; LEVINE, Paul A. *De esto contaréis a vuestros hijos-: un libro sobre el holocausto en Europa, 1933-1945*. Secretaría de Gobierno (Regeringskansliet), 1998.



En marzo de 1933, se le retira el título de peso medio al campeón alemán de boxeo, Erich Seeling. La razón: es judío. Nadie ostenta el título hasta junio de 1933, cuando se enfrentan dos boxeadores muy desiguales. En una esquina está el «ario» Adolf Witt, que tiene una buena derecha. En la otra Johann

Trollmann. A la Asociación de Boxeo nazi no le gusta que Trollmann pelee por el título. La razón: es gitano. Pero Johann Trollmann o «Gipsy», que era su nombre artístico, es uno de los boxeadores más populares de Alemania. Los nazis son sensibles a la opinión general y la Asociación de Boxeo hace una excepción. La misma Asociación ha elegido a Witt porque es el único que puede ser una amenaza para Trollmann.

El 9 de junio Witt es humillado por su ágil oponente. Trollmann, de 26 años, bailotea en torno a su contrincante durante doce asaltos. Gana por puntos con gran diferencia. Los organizadores están incómodos y se da el combate por empatado. El público se pone furioso y amenaza con destrozarse el local. Al final, los organizadores se dan por vencidos y le otorgan el título de campeón alemán de peso medio a Trollmann. Inmediatamente, Trollmann es atacado por la revista especializada *Boxsport*. Su boxeo «carece de clase» y es «teatral». Se hace burla de su «imprevisible carácter gitano». A los

ocho días se le quita el título. Su carrera ha terminado.

Sin embargo, Trollmann tiene un combate programado con anterioridad al que acude con el pelo teñido de rubio. Esta vez no bailotea. Se planta en medio del cuadrilátero y recibe golpe tras golpe. En el quinto asalto «Gipsy», ensangrentado, oye la cuenta completa.

Más tarde, dos de sus hermanos serán llevados a campos de concentración. Él es llamado a filas en 1939 y lucha como solda-

do de infantería en Rusia. Durante un permiso, en 1942, es arrestado por la Gestapo y enviado al campo de concentración de Neuengamme. Allí realiza los trabajos más duros. Los corpulentos guardias de la SS se divierten con el juego del «campeón alemán» boxeando con el desnutrido Trollmann, de 35 años. El 9 de febrero de 1943 la SS se ha cansado y mata a tiros a Trollmann.

En 2003 la Federación Alemana de Boxeo reconoció su título y entregó a sus descendientes el cinturón de campeón.

### **Documento 7:** Las ideas sobre los rasgos de los romanís

Fuente: <https://encyclopedia.ushmm.org/>

Al concluir su estudio, Ritter declaró que los romaníes, que se originaron en la India, una vez fueron arios, pero que se corrompieron al mezclarse con los pueblos menores durante su larga migración. Ritter estimó que alrededor del 90 por ciento de todos los romaníes en Alemania eran de sangre mixta y, en consecuencia, eran portadores de sangre "degenerada" y características criminales. Debido a que supuestamente constituían un peligro, Ritter recomendó que fueran esterilizados por la fuerza. Los restantes romaníes de sangre pura, argumentó Ritter, debían ser colocados en una reserva y estudiarse más a fondo. En la práctica, se hizo poca distinción entre los llamados romaníes de sangre pura y sangre mixta de Ritter. Todos quedaron sujetos a la política nazi de persecución y, más tarde, de asesinatos en masa.

### **Documento 8:** Dr. Johannes Behrendt, Declaración Política de la Oficina de Higiene Racial, 1939.

Todo gitano debe ser considerado enfermo hereditariamente, la única solución es la eliminación. El objetivo debe ser la eliminación sin vacilación de este característico elemento defectivo de la población”.

### **Documento 9:** El criterio “racial” para identificar a los romaníes

Fuente: Fernández Garcés, H., Jiménez González, N., & Motos Pérez, I. (2015). Guía de recursos contra el antigitanismo. *Federación Autónoma de Asociaciones Gitanas de la Comunidad Valenciana (FAGA)*.

Es importante remarcar que el criterio «racial» de identificación utilizado para los romaníes era mucho más estricto que el utilizado para los otros grupos perseguidos. Como ejemplo de ello, baste con recordar que, según los criterios nazis, una persona era considerada judía si tenía un abuelo judío; sin embargo, **para ser considerada gitana** bastaba con que uno de los cuatro bisabuelos de la misma tuviera una parte gitana, es decir: **tener tan solo un tarabuelo gitano era suficiente para ser condenado**.

### **Documento 10:** Testimonio de Hermann Höllenreiner, de una familia sinti que vivió en Múnich



Fuente: REES, L. (2017): El Holocausto, Barcelona, Crítica, p. 124

Mi madre sí que me envió a la escuela, pero tenía un maestro al que yo no le gustaba nada; me quedaba castigado de pie en un rincón o me expulsaba, y me dio muchas palizas [...] Así que dejé de ir al colegio. También trataba mal a otros sintis [...] En el segundo curso, en cuanto se enteraban de que éramos gitanos, los [demás] niños ya no podían hablar con nosotros nunca más; quizá era cosa de sus padres, no lo sé.

4. **Reflexión:** ¿Cómo utilizaron los nazis las actitudes y prejuicios que ya existían hacia los Roma para perpetrar el intento de genocidio que llevaron a cabo más tarde? ¿Crees que en la actualidad existe el riesgo de que vuelva a pasar algo parecido?

## ACTIVIDAD 5: DE LA PERSECUCIÓN AL PORRAJAMOS

Las concepciones racistas que asumió el régimen nazi se centraron en las personas judías y los Roma. Las ideas justificadas por teorías pseudocientíficas y propugnadas por intelectuales y científicos se tradujeron en una sucesión de medidas contra estas minorías entre las que destacan la Leyes de Nuremberg. Todo ello fundamentaba una mentalidad social que afectaba a los comportamientos cotidianos y a las personas concretas.

En esta actividad se analizarán algunas de estas medidas y cómo afectaron a la población gitana.

1. Elabora una lista de las medidas que incrementaron la discriminación y persecución de las personas judías y Roma e indica cómo afectaron a las vidas de estos últimos.

Fecha	Medida	Consecuencias
1935	Ley de Ciudadanía del Reich	

2. ¿Cuáles fueron los motivos que llevaron a la creación de campos de concentración específicos para los Roma?
3. ¿Cómo era la vida en ellos?

### Documento 1: Las leyes de Nuremberg

En 1935 se aprobaron las llamadas leyes de Nuremberg. En realidad, eran dos: la Ley de Ciudadanía del Reich y la *Ley para la protección de la sangre y el honor alemanes*. Ambas leyes se basaban en los principios racistas que implicaban la discriminación racial con el objeto de mantener puro el componente racial ario del pueblo alemán y expulsar a otros grupos como judíos o gitanos considerados como peligrosos.

Los efectos de estas leyes consistieron en identificar la situación racial de cada individuo a partir de su ascendencia social. Así mismo, se prohibieron los matrimonios entre miembros de distintas razas e incluso las relaciones sexuales. También se les expulsó de los puestos de la administración, del ejército o de ciertas profesiones.

Los gitanos fueron objeto de estas leyes especialmente de la Ley para la Prevención de Progenie con Enfermedades Hereditarias (para evitar la proliferación de lo que los nazis llamaban “vidas indignas de vida”) y la Ley contra los delincuentes habituales y peligrosos. La primera de estas normas se tradujo en la esterilización de las mujeres gitanas.

### Documento 2: Declaración de Saul Friedländer, superviviente y profesor de la historia del Holocausto

Fuente: BRUCHFELD, Stéphane; LEVINE, Paul A. *De esto contaréis a vuestros hijos-: un libro sobre el holocausto en Europa, 1933-1945*. Secretaría de Gobierno (Regeringskansliet), 1998.

«En mayo de 1936, la policía escogió como pretexto la Olimpiada de Berlín para detener a miles de gitanos y transportar a todas las familias, con sus carros, caballos y otras pertenencias, al llamado el campamento Marzahn; contiguo a un basurero, por una parte, y por la otra, a un cementerio. Inmediatamente el campamento fue rodeado de alambradas de púas. En realidad, habían establecido un campo de concentración para gitanos en un suburbio de Berlín. Fue desde Marzahn y otros campamentos similares contiguos a ciudades alemanas,

que algunos años después se enviaron a miles de gitanos a los campos de exterminio del este».

**Documento 3:** El primer campo de concentración para los romanís: Marzahn

Fuente: <http://www.holocaustresearchproject.org>



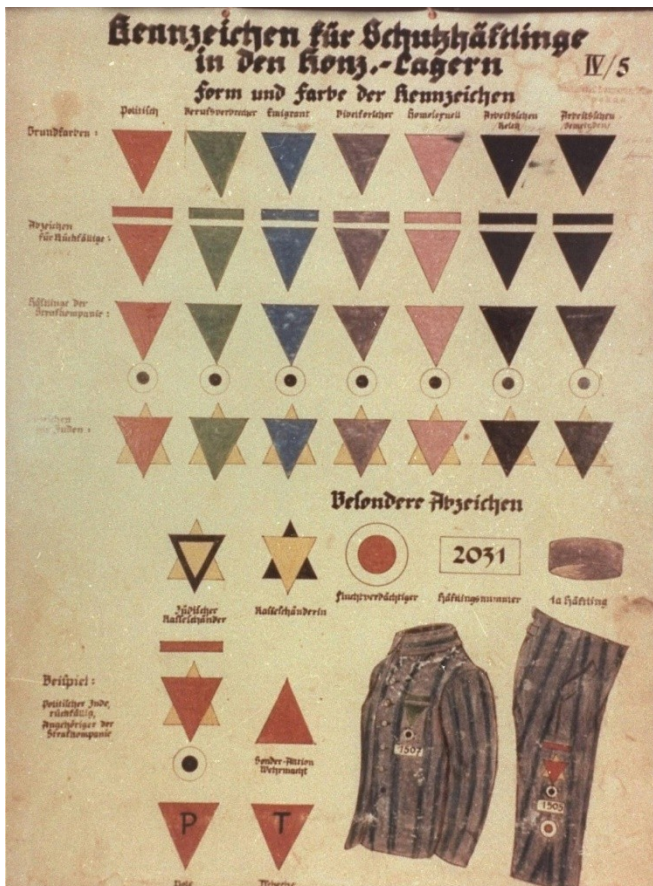
En julio, la policía arrestó a 600 gitanos y los llevó, en 130 caravanas, a un nuevo campo especial de internamiento de gitanos (Zigeunerlager). Las familias gitanas arrestadas vivían hacinadas ya que solo disponían de 3 bombas de agua y 2 baños.

En los siguientes meses la llegada de nuevas familias aumentó la

población hasta las 1400 personas. En estas condiciones de hacinamiento las enfermedades proliferaron. El campo era vigilado por policías con perros. Algunos gitanos podían salir durante el día con permiso para realizar trabajos forzados.

**Documento 4:** La extensión de los campos de concentración para los romanís (Zigeunerlager)

Fuente: <https://encyclopedia.ushmm.org>



Este sistema pronto se generalizó en otras ciudades alemanas en los años siguientes. Las autoridades locales recluyeron a los gitanos en campos como el de Marzahn. Al principio sus habitantes podían salir a trabajar, pero posteriormente fueron obligados a realizar trabajos forzados y más tarde deportados a Auschwitz en 1943.

Los motivos para arrestarles y recluirles eran por ser considerados como “delincuentes habituales” o personas “asociales”. En casi todos los campos de concentración hubo prisioneros romanís y eran identificados por triángulos que se cosían a la ropa: negro si eran considerados “asociales” o verde si eran criminales “profesionales”. Más tarde se identificó a los gitanos y gitanas con el color marrón.

**Documento 5:** La discriminación

Fuente: Otto Rosenberg: *Un gitano en Auschwitz*

Un día el maestro se me acercó y me dijo:

—Otto, no te puedo mantener en la categoría de trabajos duros.

—¿Por qué no? Si trabajo aquí, en la sección de pintura, y si es porque los colores...

—No, no es por eso.

Tampoco podían darme el vaso de leche que daban a todos los obreros. Órdenes de arriba.

—Pero, ¿por qué a los otros sí y a mí no?

Nada de leche. Podía despedirme también de los pocos gramos de carne que me correspondían por ser obrero de una sección de trabajos pesados.

A partir de ese momento ya no me estaba permitido comer junto con los demás. Eso fue lo más terrible. Era absurdo, yo no había hecho daño a nadie, y pensaba y actuaba como el niño que era. Ni siquiera durante el desayuno podía sentarme a la mesa con el resto: tenía que ir al patio y comerme mi pedazo de pan a solas, sentado en una pila de leña.

Me sentí relegado, aislado. A algunos les daba lástima, y de vez en cuando me regalaban algo o intentaban animarme, pero también había muchos a los que les daba igual.

Uno de los obreros de mayor edad de la fábrica, el señor Fischer, un hombrecillo de apenas un metro sesenta con las puntas del bigote hacia arriba, me ponía la comida en una gábita y me la dejaba junto a la pila de leña.

—Es todo lo que puedo hacer, Otto.

Así me dejaba la comida. Estoy seguro de que tenía prohibido hacerlo.

Muchas personas dejaron de hablarme y otras incluso de saludarme.

En Navidad un tal Knop me dio escondidas un paquete con cosas para niños y me dijo:

—Toma esto, chico.

Creo que habrían sido incluso más amables conmigo de no ser porque temían a la Gestapo y a que alguien los acusara:

—Ese va dando cosas al gitano. Se arriesgarían a que los citaran.

**Documento 6:** Niños romanís jugando en el campo de internamiento de Jargeau (Francia)Fuente: <http://www.holocaustresearchproject.org>

Los niños y niñas sinti y romanís también fueron víctimas, internados con sus familias en los campamentos municipales y estudiados y clasificados por científicos raciales. Entre 1933 y 1939, las autoridades arrebataron a muchos de ellos a sus familias y los llevaron a hogares especiales donde eran tutelados por el estado.

Los escolares gitanos que faltaban a la escuela fueron considerados delincuentes y enviados a escuelas especiales para jóvenes; aquellos que no hablaban alemán fueron considerados débiles y enviados a "escuelas especiales" para discapacitados mentales.

Al igual que en el caso de los judíos, los niños y niñas gitanos también sufrieron comúnmente las burlas y los insultos de sus compañeros de clase, hasta marzo de 1941, cuando el régimen excluyó a los romanís y sintis de las escuelas públicas.

**Documento 7:** El principio del finFuente: Santos, T., Macías, F., Amador, J., Cortés, D. (2016). Samudaripen, el Genocidio Gitano: ¿Volveremos a Repetir la Historia? *Scientific Journal on Intercultural Studies*, 2(1), 2- 29.

Envueltos en este discurso racista, entre el 12 y el 18 de junio de 1938 se instauró la "Semana de la Limpieza Gitana" ("Zigeunerauf-räumungswoche", también llamada "Aktion Arbeitschau Reich" y "Bettlerwoche"). Durante esa semana se endureció la persecución de personas gitanas, así como el envío de miembros de esta comunidad a campos de concentración. Esto, igual que la "Kristallnacht" para el pueblo judío en ese mismo año, significó el principio del fin. Este momento se considera la cuenta atrás hasta la aparición de

los primeros documentos Nazis que mencionarían la necesidad de una “Solución Final” para el "problema" Gitano.

## ACTIVIDAD 6: EL PORRAJMOS

Las ideas racistas se convirtieron en leyes y estas dieron lugar diversas formas de actuar contra el Pueblo Roma. La persecución y violencia contra sus miembros se incrementó hasta llegar al genocidio. Este adoptó diversas formas: la esterilización, la deportación y el homicidio. El que ocasionó más víctimas fue el asesinato en masa por disparos. Este fue planificado al igual que la eliminación de otros grupos sociales. Esto ocurrió en todo el territorio controlado por los nazis o aliados como fue el caso de Hungría o Rumanía.

El objetivo de esta actividad es documentar el Porrajmos: conocer qué pasó, quiénes lo padecieron a partir de textos informativos y los testimonios de algunas de las víctimas.

1. ¿A qué grupos afectó el genocidio nazi? ¿Cómo se justificó?
2. Completa la línea de tiempo iniciada en la actividad anterior con las decisiones que condujeron al Porrajmos.

### Documento 1: La aplicación de la política de exterminio

Fuente: Heye, Uwe-Karsten, Joachim Sartorius & Ulrich Bopp, eds., 2000. Learning from History: The Nazi Era and the Holocaust in German Education. Berlin: Press and Information Office of the Federal Government. Citado en <https://www.unionromani.org/notis/2009/noti2009-02-06b.htm>

Investigaciones recientes llevadas a cabo en Estados Unidos y Alemania están en desacuerdo con el convencional argumento de que los judíos fueron las únicas víctimas del genocidio nazi. Es cierto que el asesinato de los judíos fue diferente del asesinato de presos políticos y oponentes extranjeros que realizaron los nazis, porque se basaba en sus orígenes étnicos y no en su comportamiento.

El régimen nazi aplicó una política de exterminio consistente e inclusiva basada en la herencia sólo contra tres grupos de seres humanos: los discapacitados, los judíos y los gitanos. Los nazis mataron a multitudes, incluyendo a oponentes políticos y religiosos, miembros de la resistencia, élites de las naciones conquistadas y homosexuales; pero siempre basando estos crímenes en las creencias, acciones y estatus de las víctimas.

Se aplicaron diferentes criterios para el asesinato de los discapacitados, judíos y gitanos. Los miembros de estos grupos no podían escapar a su destino cambiando su comportamiento o creencia. Fueron seleccionados porque existían”.

### Documento 2: Interpretación del exterminio de los gitanos.

Fuente: Eric Haberer: "The second sweep: Gendarmerie killings of Jews and Gypsies on January 29th, 1942", Journal of Genocide Research, 3(2):207-18, p. 212.

Con respecto a la persecución de los gitanos, cabe señalar que su situación fue la misma que la de los judíos. Su exterminio formó parte de la agenda de los nazis para erradicar ‘vidas sin valor alguno’. Envuelto en medio del Holocausto, el genocidio de los *Roma* en el Este sigue siendo una historia sin contar. En cierto modo, su persecución fue aún más despiadada, ya que no poseían ningún ‘valor económico’ y eran tradicionalmente considerados como un

grupo particularmente asocial, criminalmente tendencioso y de apariencia, cultura y lenguaje extranjeros”

### Documento 3: La preparación del exterminio de los gitanos

Fuente: Michael Burleigh & Wolfgang Wippermann. *The Racial State: Germany, 1933*-Cambridge: The University Press. (1991:121-25). Cit. por HANCOCK, Ian F. *We are the Romani people*. Univ of Hertfordshire Press, 2002.

El documento nazi más antiguo que hace referencia a ‘la introducción de la solución total al problema gitano a nivel nacional e internacional’ fue escrito durante la dirección del Secretario de Estado y posterior Ministro del Interior en marzo de 1936, Hans Pfundtner. La primera referencia específica a ‘la Solución Final de la Cuestión Gitana’ fue obra de Adolf Würth, de la Unidad de Investigación de Higiene Racial, en septiembre de 1937. La primera declaración del Partido Oficial refiriéndose a ello fue expedida en marzo de 1938 y firmada por Himmler.

El 21 de septiembre de 1939, tuvo lugar en Berlín una conferencia de política racial organizada por Heydrich que, probablemente, fue decisiva en la ‘Solución Final a la Cuestión Gitana’. El 17 de Octubre de 1939, la Oficina Principal de Seguridad del Reich envió una carta a sus agentes locales en la que afirmaba que la ‘Cuestión Gitana’ iba a regularizarse pronto en todo el territorio del Reich. En aquel momento, Adolf Eichmann recomendó que la ‘Cuestión Gitana’ se solucionara a la vez que la ‘Cuestión Judía’. Himmler firmó esta orden enviando a los gitanos de Alemania a Auschwitz, la ‘Solución Final de la Cuestión Gitana’ había empezado.

### Documento 4: Deportación de gitanos roma y sinti en Asperg, 22 de mayo de 1940

Fuente: [Bundesarchiv R 165 Bild-244-48, Asperg, Deportation von Sinti und Roma.jpg](https://www.bundesarchiv.de/Bundesarchiv_R_165_Bild-244-48_Aasperg_Deportation_von_Sinti_und_Roma.jpg)



Durante la II Guerra Mundial a medida que avanzaba el ejército alemán decenas de miles de gitanos eran detenidos y deportados a campos de concentración. Familias enteras fueron deportadas. Las autoridades nazis eran conscientes de la importancia de los lazos familiares para los gitanos. Se percataron que capturando a toda la familia se reducían los conflictos y problemas burocráticos que solía conllevar su deportación e internamiento.

### Documento 5

Fuente: Libro del Monumento del Museo de Estado de Auschwitz, 1993.



“El decreto de Himmler del 16 de diciembre de 1942 (Auschwitz-Erlass), según el cual los gitanos debían ser deportados a Auschwitz-Birkenau, tuvo el mismo significado para los judíos que la conferencia de Wannsee el 20 de enero de 1942. El decreto y el boletín posteriores, del 29 de enero de 1943, pueden considerarse la consecuencia lógica de la decisión tomada en Wannsee. Después de decidir que el destino de los judíos era el exterminio en masa, era natural que los grupos perseguidos racialmente, entre ellos los gitanos, debían ser víctimas de la misma política”.

**Documento 6:** Localización de los principales guetos, campos de concentración y de exterminio donde hubo personas Roma recluidas entre 1939 y 1945

Fuente: <https://encyclopedia.ushmm.org/images/large/f528d3f1-1758-4a5a-87b2-b51720502b75.gif>



A medida que el dominio e influencia alemanes se iban extendiendo por toda Europa sus políticas de persecución y exterminio de judíos y gitanos también se extendieron, aunque hubo situaciones diferentes según las regiones. En la zona controlada directamente por los alemanes los gitanos fueron internados en guetos y campos de concentración.

En los países Bálticos y otras zonas que pertenecían a la Unión Soviética los Einstzgruppen, unidades móviles de ejecución, fusilaron a miles de gitanos. En Serbia fueron asesinados entre 1000 y 12000 gitanos. En Rumanía, un país aliado de Alemania, la policía y los militares deportaron entre 1941 y 1942 en torno a 26000 gitanos que tuvieron que desplazarse a Transnistria, una región situada entre los ríos Dièspen y Bug. Era una zona inhóspita, carente de medios para protegerse del frío y el viento y para proveerse de agua, alimentos y combustible. Tuvieron que improvisar su alojamiento cavando hoyos. En esta situación murieron miles.

**Documento 7:** Las deportaciones

Fuente: SIERRA ALONSO, María. Para conocer el "Porrajmos": el genocidio gitano bajo el nazismo. *Andalucía en la historia*, 55, 28-31., 2017.

Los gitanos de toda Europa fueron deportados a campos lejanos: holandeses que amañaban en Polonia, austriacos que acababan sus días en el gueto de Łódź, franceses que después de pasar meses en campos de confinamiento locales eran encerrados en trenes sin destino fijo... Otros fueron directamente acibillados tan pronto como los localizaban los Einsatzgruppen (escuadrones especiales itinerantes de ejecución), que dejaron un denso rastro de familias muertas en los territorios ocupados de la Unión Soviética. Según uno de los primeros historiadores del genocidio romaní, Michael Zimmermann, en Polonia, Serbia, la URSS y regiones bálticas, fueron asesinados por la policía de seguridad de la Wehrmacht o los Einsatzgruppen muchos más gitanos que los que murieron en los campos.

**Documento 8: Auschwitz**

Fuente: <http://www.xtec.cat/~cgonza2/imagenes/imagenes%20primer%20BAT/entreguerras/IIguerramundial/Auschwitz%20plano>

### Auschwitz, arquitectura para el genocidio

*El 27 de enero se conmemora el 60.º aniversario de la llegada de los aliados a Auschwitz, el campo de concentración nazi donde murieron alrededor de 1,5 millones de personas durante la Segunda Guerra Mundial*

**AUSCHWITZ II BIRKENAU**

- Cámara de gas/ Crematorio V
- Cámara de gas/ Crematorio IV
- Hospital Donde se llevaban a cabo experimentos médicos
- Fosas para los cuerpos calcinados
- Zona de barracones conocida por los prisioneros como México, nunca fue completada
- Almacén de los artículos robados a los prisioneros
- Barracónes para las mujeres
- Barracónes para las familias
- Casetas para los perros guardianes
- Cámara de gas/ Crematorio III
- Barracónes para los gitanos
- Barracónes para los hombres
- Barracónes de la comandancia
- Barracónes de la SS
- Cámara de gas/ Crematorio II
- Fosas de gravilla
- Barracónes de cuarentena
- Barracónes para hombres judíos y no judíos hasta 1943, luego fue para mujeres hasta noviembre de 1944
- Verja
- Vías del tren
- Entrada principal Más conocida como la *Entrada de la Muerte*
- Después de 1942 estos barracones fueron para mujeres judías y no judías deportadas de otros países

**Cronología de Auschwitz**

<b>1 DE SEPTIEMBRE.</b> Los nazis alemanes invaden Polonia. Empieza la II Guerra Mundial	<b>JUNIO.</b> Primer transporte de prisioneros políticos polacos	<b>SEPTIEMBRE.</b> Se utiliza por primera vez el gas Zyklon-B	<b>MAYO.</b> El Dr. Josef Mengele comienza los experimentos médicos en prisioneros	<b>JUNIO.</b> Se construyen cámaras de gas y crematorios con capacidad para 5.000 cuerpos diarios	<b>NOVIEMBRE.</b> Se desmontan las cámaras de gas y los crematorios
<b>1939</b>	<b>1940</b>	<b>1941</b>	<b>1942</b>	<b>1943</b>	<b>1944</b>
<b>ENERO.</b> Los nazis escogen Auschwitz, ubicado en Polonia, como campo de concentración	<b>MARZO.</b> Se ordena una masiva expansión de Auschwitz, incluyendo un nuevo campo en Birkenau para 100.000 prisioneros	<b>ENERO.</b> Comienza la matanza de judíos en Birkenau	<b>OCTUBRE.</b> Se utiliza por última vez la cámara de gas	<b>ENERO.</b> Los nazis evacúan el campo ante la llegada del Ejército Rojo	

FUENTE: The History Place; www.auschwitz-muzeum.oswiecim.pl/

Auschwitz era un complejo de campos de exterminio creado por los nazis en Polonia a partir de unas barracas militares abandonadas. Entre 1940 y 1941 fueron deportado allí 1,3 mi-

llones de personas. Murieron 1,1 millones en su mayoría judíos. A Auschwitz también fueron deportados 23.000 gitanos de los que 21.000 murieron en su mayoría en las cámaras de gas y como consecuencia de los trabajos forzados y enfermedades derivadas de la falta de alimentación, la extenuación en el trabajo forzado y la falta de higiene y atención sanitaria.

Dentro de Auschwitz había una parte exclusiva para los prisioneros gitanos muy cerca del hospital donde los médicos de las SS llevaron a cabo terribles experimentos e investigaciones pseudocientíficas en niños, gemelos y adultos. También se practicaba la esterilización forzosa y la castración. Uno de los médicos fue Josef Mengele llamado el “Ángel de la Muerte” porque trataba de ganarse la confianza de los niños para luego llevar a cabo sus experimentos.

### **Documento 9:** Entrada al campo de Auschwitz

Fuente: <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a2/AuschwitzCampEntrance.jpg>



A este campo llegaron centenares de miles de deportados procedentes de varias partes de Europa mediante un sistema logístico eficaz que usaba el ferrocarril como medio de transporte. En vagones de ganado eran encerrados hasta un centenar de personas, sin agua ni comida, con apenas una pequeña ventana para respirar y en la que pasaban varios días hasta llegar al destino final. Muchos de estos prisioneros murieron durante el viaje.

### **Documento 11:** Desembarco de los prisioneros

Fuente: [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/89/Selection\\_Birkenau\\_ramp.jpg/897px-Selection\\_Birkenau\\_ramp.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/89/Selection_Birkenau_ramp.jpg/897px-Selection_Birkenau_ramp.jpg)



Al llegar a la estación eran desembarcados entre golpes y gritos y eran clasificados. Las mujeres, ancianos y los niños a un lado, los varones a otro. Todos ellos eran obligados a desprenderse de sus pertenencias. Posteriormente, se conducía al primer grupo a las cámaras de gas con el pretexto de que iban a ducharse. Allí eran asesinados con el gas letal Cyclon B. Los varones que podían trabajar realizaban trabajos forzados hasta morir. El resto también eran conducidos a las cámaras de gas. Posteriormente, en los hornos crematorios se quemaban los cadáveres. Cuando se sobrepasaba su capacidad se les enterraba en enormes fosas comunes.

**Documento 12:** El campo gitano en Auschwitz-BirkenauFuente: Otto Rosenberg: *Un gitano en Auschwitz*

Nos llevaron en tropel al campo de concentración de Birkenau, al que llamaban *Zigeunerlager*, esto es, campo de gitanos. Éramos muchos los que marchábamos, siempre en fila; a la carrera nos ordenaron en formaciones, gritándonos:

—¡A ver, tú por esta parte! ¡Tú por aquella! ¡Tú por allá! ¡Tú ven por aquí!

Nos empujaban continuamente y uno tras otro fuimos asignados a distintos bloques; a mí me tocó el número tres. Los bloques eran barracas que originalmente se habían utilizado como cuadras de caballos, solamente que no las llamaban barracas, sino bloques. Había unos veintitrés, o tal vez veintiséis, y estaban colocados en dos hileras. Cada bloque medía unos diez metros de largo, quizá un poco más, y cuatro o cinco de ancho.

En total, el llamado campo de gitanos medía unos ciento cincuenta metros por cien. Dentro de las barracas había tablones de madera que servían como literas, colocados de tres en tres, uno encima del otro. En cada litera vivían varias personas, o una familia entera. Encima de los tablones de madera había sacos rellenos de serrín, que hacían las veces de jergón. Las bastas mantas con las que nos cubríamos las habían traído los judíos, deportados como nosotros a Auschwitz. En el centro de la barraca había una estufa grande que luego, algún tiempo después de mi llegada, recubrieron con ladrillos. A pesar de que la alimentaban por dos lados, en invierno nunca llegaba a calentar del todo la barraca

**Documento 13:** Interior de uno de los barracones

En la fotografía se muestra en interior de uno de los barracones de la sección B II campo de concentración de Auschwitz-Bi-

rkenau. donde vivían las familias Roma. En la inscripción del techo puede leerse “Sé honesto”. Dispersa por el suelo está la ropa para secarse con la única estufa, algo inusual en una situación donde conservar los objetos personales como la ropa o el cazo para recoger la comida era una cuestión de vida o muerte. Perder estos objetos o que le fueran robados suponía una muerte probable para los prisioneros.

El **16 de diciembre de 1942**, Heinrich Himmler ordenó que todos los "gitanos" que todavía vivían en el Reich alemán fueran deportados a Auschwitz. Esto suponía la fase final del plan de exterminio de los Roma. En **abril de 1943** comenzó la deportación masiva de los romaníes checos y los sinti. Más de 20.000 fueron hacinados en 32 barracones de madera en “el campamento de familias gitanas”.

3. ¿Por qué son importantes las fechas de 16 de mayo y 2 de agosto para la historia de los romanís?
4. Ordena en una secuencia cronológica los que ocurrió poco antes de la primera fecha y la segunda.

**Documento 14:** ¿Qué ocurrió el 16 de mayo de 1944?

Fuente: <https://baxtalo.wordpress.com/2014/05/16/16-de-mayo-dia-de-la-resistencia-romani/>

Las fechas oficiales conmemoran El Día del Holocausto Romaní “Samudaripen” el día **2 de agosto** porque fue la fecha en que todas las personas romanís que estaban encerradas en el campo, los que quedaban, fueron gaseadas. En realidad, los nazis hubieran querido acabar unos meses antes con ellos, el **16 de mayo de 1944**, fecha en la que había en ese campo alrededor de 6000 presos romanís. La resistencia al conocer estos planes se los comunicó de inmediato a los condenados romanís que conocieron la noticia el día 15.

El día 16 los Rroma no se personaron para el recuento de presos y decidieron no cooperar en absoluto con sus carceleros SS. Los Rroma se encerraron en sus barracones, forzaron el almacén donde se guardaban los instrumentos de trabajo y se armaron con picos, palas y desmontaron las literas para hacerse estacas con ellas. Los niños y niñas recogieron piedras para defenderse. Incluso usaron barras de pan como armas Cuando esa tarde los Oficiales SS entraron al campamento para llevar a cabo su macabro plan se encontraron con un grupo de hombres, mujeres y niños dispuestos a luchar hasta la muerte por sus vidas.

Jamás había ocurrido nada similar en Auschwitz y tampoco sucedió después, ambos bandos perdieron vidas. Los SS estaban estupefactos, no habían podido prever esta revuelta. La pérdida de un número importante de su contingente y el miedo a que la sublevación se extendiera decidieron abandonar su idea. Ese día ningún Rroma fue llevado a las cámaras de gas, aunque fueron castigados al ayuno.

El **23 de mayo de 1944** los nazis seleccionaron 1500 presos, los más fuertes, para ser trasladados al campo Auschwitz I [que luego fueron trasladados a otros campos]. En el campo B II quedaron menos de 3000 prisioneros, en su mayoría niños y niñas, hasta el día 2 de agosto en el que todos, sin excepción, fueron asesinados en las cámaras de gas.

### Documento 15: La resistencia romani

Fuente: <http://www.eldesvandelmuseo.com/dia-de-la-resistencia-romani-insurreccion-del-16-de-mayo-de-1944/>



El **16 de Mayo** es el “Día de la Resistencia Romani”, una fecha que ha calado profundamente en el corazón del movimiento activista juvenil como un hecho destacable y significativo que pone de manifiesto no solo la revuelta de dicho día en la Sección del Campamento B II de Auschwitz-Birkenau el “Campamento Gitano”, sino que también visibiliza la lucha activa contra la privación de derechos y en contra del registro “racial” mantenida desde el inicio. La comunidad Roma y Sinti estuvo organizada, siendo parte de los Grupos de Resistencia, y participando desde diferentes posiciones pudieron jugar un papel importante en los movimientos de liberación nacional de la Europa oriental y del sudeste que se dieron en los territorios ocupados, también hubo cooperación con el Movimiento de Resistencia en Francia.

### Documento 16: Dazlo Tilany hablando de la liquidación del campamento romani

Fuente: <http://www.eldesvandelmuseo.com/dia-de-la-resistencia-romani-insurreccion-del-16-de-mayo-de-1944/>

“Un guardia de la SS relató la gran dificultad en la acción especial en el “campamento de los gitanos “siendo esta la mayor que se había llevado a cabo en Auschwitz... Los gitanos, *que sabían lo que les esperaba*<sup>[1]</sup>, gritaron, se desencadenaron peleas, hubo disparos y muchos heridos. Los refuerzos de las SS llegaron cuando los camiones sólo estaban medio llenos. Los gitanos incluso usaban panes como misiles. Pero las SS eran demasiado fuertes, demasiado experimentados, demasiado numerosos”.

Los siguientes documentos narran historias de personas gitanas que lograron sobrevivir al Porrajmos. Estas biografías revelan sus sufrimientos y su deseo de sobrevivir. En esta actividad se trata de reconocer las diferentes etapas que van desde la discriminación, la detención, deportación y exterminio de los gitanos a través de la vida de estas personas.

5. En pequeño grupo analizad estas biografías para averiguar:
  - Cómo y dónde vivían antes de la II Guerra Mundial.
  - Cómo estaba organizada su familia, quiénes solían componer una familia.
  - Por qué les detienen, dónde los llevan.
  - Qué les sucedió en el campo de concentración o en el de exterminio.
  - Cómo se sienten, por qué les cuesta tanto recordar

**MÁS INFORMACIÓN:** Se pueden consultar otras biografías en:

<https://encyclopedia.ushmm.org/content/es/gallery/genocide-of-european-roma-gypsies-1939-1945-stories?parent=es%2F4500>

**Documento 17:** Deportación de una familia de Istrate, gitano rumano.

Fuente: Exposición Memoria Gitana. Yahad-in-Unum.



La familia de Istrate fue arrestada por la policía en la ciudad de Ciorasti. Eran nómadas y se habían establecido temporalmente en el pueblo, transportando calderas y tiendas. Los padres de Istrate, Bucolo y Rucovina trabajaban el cobre. La policía llevó a los gitanos de cuartel en cuartel hasta el río Bug. Una vez allí, despojados de todas sus pertenencias, la familia de Istrate fue forzada a mudarse a un búnker (un refugio cavado en el suelo). Su abuela, Zorila, murió allí debido a las penosas condiciones de vida. Al final de la guerra, Istrate y el resto de su familia fueron obligados a volver caminando a Rumanía.



**Documento 18:** Testimonio de Peter Höllenreiner

Fuente: <http://www.laregion.es/articulo/espanha/testimonio-gitano-sobrevivio-exterminio-nazi-arrebatado-36-familiares/20161128174850667435.html>

## El testimonio del gitano que sobrevivió al exterminio nazi, que le arrebató a 36 familiares

Una vez en Auschwitz su memoria se diluye pero relata que sus padres y sus hermanos fueron "esterilizados" y que a mujeres embarazadas "les extraían del vientre a los bebés y se los volvían a meter"



Peter Höllenreiner, superviviente de Auschwitz  
Mónica Collado 28/11/2016 17:48 h.

Apenas tenía 4 años en 1943 cuando le llevaron con su familia a un campo de concentración nazi porque eran gitanos, y hoy Peter Höllenreiner, que sobrevivió a Auschwitz, rememora su historia para reivindicar el olvidado holocausto romaní y reclamar que se repare la dignidad de un pueblo casi exterminado.

A sus 78 años, este alemán de Múnich reconoce que "casi no tiene recuerdos" de su paso por cuatro campos de exterminio, pero en su memoria pervive cuando, con 6 años, las fuerzas británicas liberaron el campo Bergen-Belsen y los supervivientes besaron las manos a los soldados "llorando, dando las gracias y gritando ¡libertad!".

Hoy ha recuperado su historia en Valencia en el sexto Seminario Internacional Roma, que durante tres días quiere reflexionar y rescatar la memoria histórica del genocidio del pueblo gitano en la Segunda Guerra Mundial, en la que fueron exterminados medio millar de romaníes, entre el 25 y 50 % del total de la población de Europa.

Recuerda que ya antes de ser detenido su vida en Alemania era de "maltrato" por ser gitano: en el colegio estaba en el último banco y no le dejaban preguntar -"no tenía derecho"- e incluso sus padres no pudieron ponerle al nacer el nombre de Ianosec (luchador por la libertad) porque no fue autorizado por "inapropiado para un niño".

Su padre, Josef, era militar del ejército alemán, como su tío, y ambos fueron expulsados "por motivos racistas", y dentro del campo de concentración, donde hacía labores de limpieza y orden, encabezó la conocida como rebelión gitana que evitó en 1944 que todos fueran exterminados y pudieran salvarse.

Una vez en Auschwitz su memoria se diluye, pero relata que sus padres y sus hermanos fueron "esterilizados" y que a mujeres embarazadas "les extraían del vientre a los bebés y se los volvían a meter" y que, a las órdenes del doctor Josef Mengele, se hacían trasplantes de órganos y de partes del cuerpo como las orejas.

[...] cuenta que su padre recibió "20 o 30 palos" de los guardias por tratar de conseguir leche para el bebé de una mujer judía, que apreció el detalle y rezó por los Höllenreimer "todos los días", hasta que la vieron ir a la cámara de gas.

"Es diferente psicológicamente vivir un trauma que vivir el horror. Eso no se puede describir", asegura este superviviente, que perdió a 36 miembros de su familia en el exterminio gitano y pudo rehacer su vida (se casó con una alemana no gitana y tuvo un negocio de antigüedades). "Me ayudé a mí mismo a sobrevivir".

Sentía un "odio tan grande" cuando veía tatuado en su brazo el "Z3591" que lo identificaba en Auschwitz -la z de zigeuner (gitano)- que se lo quitó, pero al saber que en Israel los nietos de

los judíos se los grababan como recuerdo, decidió hacer lo mismo, aunque quitó la z y añadió el símbolo judío en recuerdo de su propia abuela [...].

### Documento 19: Historia de Ceija Stojka

Fuente: <https://tinyurl.com/y2shxpfa>

Ceija Stojka tenía 10 años cuando la enviaron al primero de tres campos de concentración

me voy a avergonzar de eso ", dijo ella años más tarde.

Su padre fue enviado al campo de concentración de Dachau por ser "tímido por el trabajo". Sus cenizas fueron devueltas a su madre meses después. Ceija, su madre y sus hermanos fueron cargados en un tren con destino a Auschwitz, donde les esperaba una experiencia horrible.

El brazo de Ceija fue marcado con su 'número' por el resto de su vida.

"Los muertos estaban apilados en las esquinas y contra las puertas", dijo en una entrevista para la película *Forget Us Not*.

El hermano menor de Ceija murió de tífus en Auschwitz. Ceija, su madre y una hermana fueron enviadas al campo de concentración de Ravensbruck en Alemania, donde las guardias sádicas las maltrataron. Ceija recordó a uno, llamado Binz, en particular:

"Durante días interminables, nos quedamos de pie. No hay comida, no hay agua. Todos los bebés y mujeres embarazadas morían. La puerta se abrió y la pared de mujeres muertas y embarazadas se cayó. "La gente estaba tratando de atrapar las gotas de lluvia en la boca y las SS las dispararon por no mantenerse en la fila".

Tenía un perro grande que podía atacarla y matarla. Sin advertencia. Un día estábamos colgando sábanas congeladas en el frío y una anciana se tropezó. Binz le golpeó la cabeza mientras yacía en el suelo hasta que le salieron los sesos.

La madre de Ceija había cosido pedazos de pan en su ropa para ayudarlos a sobrevivir. Escondió a sus hijos debajo de sus faldas para asegurarse de que fueran enviados a barracas de trabajo en lugar de a las cámaras de gas. Ceija trabajaba en una cantera, después de que su madre convenció a los guardias de que tenía 16 años y era lo suficientemente fuerte, no diez.

Binz planeó torturar a la madre de Ceija sumergiéndola en agua helada, después de descubrir que había mentido acerca de la edad de Ceija. Al enterarse de esto, Ceija y su madre huyeron en un camión que se dirigía a otro campamento alemán, Bergen Belsen, dejando atrás a los hermanos restantes de Ceija en el caos.

Su piel estaba marcada con el número Z6399. "Me quitaron el nombre y en su lugar se tatuaron un número en el brazo. No



"Fue entonces cuando comenzó la verdadera miseria", dijo Ceija de su primera noche en Bergen Belsen. El niño de 11 años dormía en un montón de cadáveres recientemente asesinados. "Les pedí perdón y me enterré en los cuerpos para tratar de mantenerme caliente".

Ella y su madre sobrevivieron comiendo "papel y trozos de cuero", hasta que un día, mientras cerraba los ojos y los de los muertos por respeto, Ceija escuchó un fuerte golpe. "La pared cercana a mí se derrumbó", dijo. "Había tanques. Un joven estaba allí con un uniforme desconocido. Se acercó a mí y me dijo: Soy tu libertador".

Las fuerzas aliadas habían llegado y ella y su madre fueron liberadas. Tenía solo 12 años. La madre de Ceija la empujó 700 millas en una carretilla hacia la tercera ciudad más grande de Austria, Linz, que era un lugar de reunión para la población romaní. Milagrosamente, sus cuatro hermanos sobrevivientes encontraron su camino a la ciudad, y la familia se reunió.

Ceija estuvo sin hogar durante nueve años, vendiendo alfombras porque su ocupación familiar de comerciar con caballos todavía estaba prohibida. Más tarde, escribió y pintó sobre su experiencia, convirtiéndose en una artista conocida y activista por la conciencia de los romaníes asesinados en el Holocausto.

## ACTIVIDAD 7: EL FINAL DE LA GUERRA Y EL REGRESO

A principios de 1945 era previsible la derrota de Alemania y el fin de la guerra. Los alemanes trataron de ocultar sus crímenes genocidas e intentaron destruir el mayor número de pruebas. A medida que el ejército soviético avanzaba desde el Este, las autoridades alemanas decidieron trasladar a los supervivientes de los campos en lo que se han llamado “las marchas de la muerte”.

Cuando los soviéticos liberaron Auschwitz apenas quedaban supervivientes gitanos al igual que en los otros campos como Buchenwald o Bergen-Belsen. Muchos se tuvieron que enfrentar al hecho de haber perdido a casi todos sus familiares y su lugar de residencia, incluso su nacionalidad.

Los vencedores detuvieron a gran parte de los responsables nazis del Holocausto en el más amplio sentido de este término y los juzgaron en Nuremberg. La mayoría fueron condenados, pero muchos nazis consiguieron escapar a países amigos como España o Chile y otros lograron ocultar su pasado y se integraron en la sociedad alemana.

El objetivo de esta actividad es reflexionar sobre el destino de las víctimas tras la guerra y de algunos de quienes contribuyeron a que el Porrajmos sucediera.

1. ¿Qué sucedió con los perpetradores del genocidio de los gitanos?
2. A partir de la biografía de Otto Rosenberg y de los testimonios analizados en actividades anteriores ¿qué dificultades encontraron los supervivientes?
3. ¿Por qué crees que ha tardado tanto en empezar a reconocer al pueblo gitano como víctima de las atrocidades de los nazis?

### Documento 1: El juicio de Nuremberg

Fuente: <http://www.eldesvandelmuseo.com> y <http://plataformakhetane.org>



Debemos señalar que en los juicios de Núremberg no se juzgó a ningún culpable por los crímenes cometidos contra las víctimas Roma y Sinti durante el Holocausto. Tampoco ningún superviviente Roma o Sinti fue invitado a dar su testimonio. Muchos de quienes habían colaborado en el Holocausto no fueron condenados por falta de pruebas como el doctor Robert Ritter (ver actividad 4) que tras un juicio en el que fue sobreseído por falta de pruebas recuperó su trabajo como psicólogo en una oficina de salud pública.

Por otro lado, la comunidad romaní nunca recibió indemnizaciones por crímenes de guerra como Pueblo. Estos hechos no hacen más que poner de relieve la invisibilidad y la memoria silenciada que incluso ha dado lugar a la negación del Genocidio Romaní.

### **Documento 2:** El olvido del Porrajmos

Fuente: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/es/article/genocide-of-european-roma-gypsies-1939-1945>

Después de la guerra, la discriminación contra los roma continuó cuando la República Federal de Alemania decidió que todas las medidas tomadas contra los roma antes de 1943 eran políticas legítimas del estado y los roma no tenían derecho a restitución. La encarcelación, la esterilización, y hasta la deportación fueron consideradas como políticas legítimas. Más, la policía criminal de Bavaria asumió los archivos de investigación de Robert Ritter, incluyendo su registro de los roma en Alemania. Ritter, el experto racial nazi sobre los roma, re-tuvo sus credenciales y volvió a su trabajo anterior en psicología de niños. Los esfuerzos para someter al Dr. Ritter a juicio por su complicidad en la matanza de los roma terminó con su suicidio en 1950.

El canciller alemán Helmut Kohl reconoció el genocidio nazi contra los roma en 1982. Para ese momento, la mayoría de los roma que hubieran tenido derecho a la restitución bajo la ley alemana ya habían muerto.

### **Documento 3:** La vuelta a la vida.

Fuente: Otto Rosenberg: *Un gitano en Auschwitz*

Pero de todos modos ayudamos, recogimos escombros y limpiamos las piedras. Después de todo Berlín es nuestra ciudad. Eso sí, nos costaba lo suyo, porque en aquel entonces no se hablaba todavía de reparaciones o indemnizaciones. Para esto hubimos de esperar hasta los años cincuenta. Y además no fue tan fácil obtenerlas. Yo tuve que ir a un tribunal porque sostenían que no era un alemán auténtico y que no tenía ningún vínculo con la ciudad de Berlín.

—Gitano. Nómada. Sin ningún vínculo.

Me habrían correspondido veinte o treinta mil marcos. Al final me ofrecieron nueve de un fondo de asistencia social. Además, de esos nueve mil marcos me descontaron cinco mil en concepto de la asistencia recibida durante mi enfermedad. Por mis hermanos y hermanas muertos en Birkenau, por mi hermano Max, por mi hermano Waldemar muerto en el campo de concentración de Bialystok, por mi padre que estuvo en el mismo campo y de cuya muerte escuché varias versiones, y por mi madre, que murió como consecuencia de la enfermedad que contrajo durante el tiempo que estuvo prisionera en el campo, no recibí un solo penique.

—Demuestre que los que fallecieron eran de verdad familiares suyos —me exigían.

¡Y cómo, si ni siquiera tenía mis propios documentos de identidad! ¡Me habían quitado hasta la partida de nacimiento! Además, en el caso de algunos de los hijos nacidos del segundo matrimonio de mi madre ignoraba incluso sus nombres oficiales.

El caso es que conseguí juntar algunos documentos y cuando se los llevé, dijeron:

—Sí, tal vez podamos hacer algo. Presente una solicitud de herencia y díganos dónde está sepultada. Tendremos que exhumar el cuerpo.

No recuerdo bien lo que pasó a continuación. Sólo sé que armé un cirio de mucho cuidado. Volqué el escritorio y varias personas tuvieron que sujetarme por los brazos.

—¡Asquerosos! —les grité—. No sois más que una partida de nazis. ¡Mi madre sufrió para sacarnos adelante, por vuestra culpa perdió a todos sus hijos!, ¿y ahora voy a exhumarla para que me deis vuestro cochino dinero manchado de sangre?

Al final renuncié a todo con tal de no tener que soportar de nuevo semejantes situaciones. Y como yo, hubo muchos a los que les pasó algo parecido, casi siempre porque no sabían leer ni escribir y no conocían sus derechos.

## **ACTIVIDAD 8: ENTRE EL OLVIDO Y LA MEMORIA**

Durante muchos años el genocidio del pueblo gitano llevado a cabo durante la II Guerra Mundial fue ignorado. Los estados que en aquellos años colaboraron en él han tardado décadas en reconocerlo. A ello sin duda ha contribuido el hecho de que hubo pocos supervivientes gitanos y que su posición marginal en la sociedad y cultura no cambió tras la guerra. Como en otras ocasiones histórica su tragedia fue ignorada.

Sin embargo, pese a todos estos obstáculos marcados por los prejuicios y estereotipos sociales se ha ido abriendo paso el conocimiento de estos hechos. Algunas víctimas decidieron contar su dramática experiencia, diversos proyectos y asociaciones de gitanos han reivindicado la recuperación de su memoria histórica apoyados por historiadores e instituciones como Yahad-In-Unum. A pesar de ello el antigitanismo sigue existiendo en una Europa que a pesar de su extraordinaria diversidad sigue tolerando agresiones a minorías.

En esta actividad vamos a reflexionar sobre estos dos hechos.

1. ¿Cómo se conmemora hoy el Porrajmos o genocidio gitano? ¿Cómo ha influido este hecho en la creación de símbolos de identidad del pueblo gitano? Señala alguno de estos símbolos.

#### Documento 1: 8 de abril: Día del pueblo gitano



Esta fecha fue decidida en el IV Congreso Internacional Gitano celebrado en Serok (Polonia) para recordar que el 8 de abril de 1971 se celebró en Londres el Primer Congreso Mundial romaní/gitano. Este congreso ha sido muy importante porque se instituyó la bandera y el himno gitano. Este se llama *Gelem, gelem* (Anduve, anduve) y recuerda a los gitanos y gitanas que fueron víctimas del Porrajmo, el genocidio del pueblo gitano durante la II Guerra Mundial. El himno fue compuesto en su versión definitiva por Jarcko Jovanovik. Existen diversas interpretaciones

de este himno.

2. Busca la letra del himno del pueblo gitano en [https://es.wikipedia.org/wiki/Gelem\\_Gelem](https://es.wikipedia.org/wiki/Gelem_Gelem).
  - ¿Qué aspectos de la cultura gitana se recogen en este himno?
  - ¿A qué episodios históricos se refiere esta parte del texto:

*Sàsa vi man bari familja*

*Mudardás la i Kali Lègia*

*Saren chindás vi Rromen vi Rromen*

*Maskar lenoe vi tikne chavorren*

También yo tenía una gran familia

fue asesinada por la Legión Negra

hombres y mujeres fueron descuartizados

entre ellos también niños pequeños.

Puedes escuchar el himno en una magnífica interpretación de Esperanza Fernández en <https://www.youtube.com/watch?v=awMV5jbNrxk>

3. ¿Qué importancia tiene el hecho de que se conmemore el genocidio gitano? ¿Por qué es importante que se conozca este hecho en las escuelas e institutos?
4. ¿Cuál es la situación actual de los gitanos en Europa? ¿Crees que se han superado los prejuicios y estereotipos sociales que dieron lugar a la persecución de los gitanos a lo largo de la historia reciente?

**Documento 2:** Conmemorar críticamenteFuente: [https://elpais.com/internacional/2012/10/24/actualidad/1351083212\\_848328.html](https://elpais.com/internacional/2012/10/24/actualidad/1351083212_848328.html)

## Alemania dedica un monumento a los gitanos asesinados por los nazis

### Cientos de miles de romaníes murieron en los países ocupados por Hitler



Cuando la canciller Merkel terminó su discurso, uno de los presentes la interpeló en voz alta: “¿Qué hay de los expulsados, señora Merkel? También son romaníes que quieren quedarse”. Se refería a la polémica desatada recientemente por el ministro de Interior, el socialcristiano bávaro Hans-Peter Friedrich, que ha propuesto denegar las ayudas a los macedonios y serbios que piden asilo en Alemania. Aunque Friedrich no lo dijo públicamente, se trata de gitanos que, en palabras de Rose, “están siendo perseguidos por

razones políticas o raciales”. Denegar el asilo a un grupo, sin valorar cada caso, sería “algo indigno de un Estado de derecho”. [...]

Según destacan en el Centro de Documentación y Cultura de los Sintos y Romaníes Alemanes, estos grupos siguen siendo objeto de “discriminación cotidiana”. No obstante, también celebran la inauguración del monumento berlinés como “un símbolo de responsabilidad para el presente y el futuro”. La conmemoración se realizó después de 20 años de tensiones sobre el proyecto, que estuvo paralizado durante largos periodos por falta de acuerdos y de financiación. Está situado en el parque de Tiergarten, de Berlín, no muy lejos de la instalación que recuerda la persecución y asesinato de miles de homosexuales en la dictadura nazi. A tiro de piedra de este se levantan las 2.711 estelas funerarias grises del gran monumento conmemorativo de la Shoa judía.

**Documento 3:** Olvido y recuerdo del genocidio.Fuente: <https://www.radio.cz/es/rubrica/notas/se-abre-el-camino-al-monumento-del-holocausto-gitano>

## Se abre el camino al Monumento del Holocausto Gitano

[Ivana Vonderková](#)

### El Estado pagará más de 17 millones de euros por la granja de cerdos de Lety.

En primavera del año venidero podrían comenzar los trabajos de liquidación de la granja porcina de Lety, en Bohemia del Sur, que se encuentra en el lugar donde durante la Segunda Guerra Mundial había un campo de concentración nazi para gitanos. [...]

El área del antiguo campo de concentración de Lety, que será protegido por el Estado Checo, pasará a ser administrado por el Museo de la Cultura Gitana. Éste se encargará de erigir allí un monumento que recuerde a las víctimas gitanas de la barbarie nazi.

**Documento 4:** La recuperación de la memoria histórica sobre el genocidio roma. Yahad-in Unum y Roma Dignity





Fundada en 2011 por Costel Nastasie, Roma Dignity es una organización dedicada a la memoria de las víctimas de Porrajmos – el genocidio Roma – en el este de Europa. La misión de Roma Dignity es luchar contra la discriminación hacia los roma y ayudarlos a construir un mejor futuro. Los miembros de Roma

Dignity activamente participan en los viajes de investigación de Yahad – In Unum en el este de Europa como investigadores y traductores. Ellos también colectan y traducen testimonios de sobrevivientes roma (rumano a francés).

Desde noviembre de 2010, Yahad – In Unum ha trabajado en documentar el genocidio Roma. La organización trabaja en coleccionar testimonios de las masacres que tuvieron lugar en territorios de la Antigua Unión Soviética (Ucrania, Bielorrusia, Rusia) por las unidades móviles Nazi y las deportaciones a Transnistria desde Rumania y Moldova. También trabaja en la identificación de sitios de ejecución en masa.

Más información: <https://www.yahadinunum.org/es/porajmos-the-roma-genocide/>

#### Documento 5:

Fuente: <https://unionromani.org/notis/2016/noti2016-07-22b.htm>

## Conmemoración del Holocausto Gitano: una ocasión para aprender y mirar hacia adelante

Por Snežana Samardžić-Markovic (Directora General para la Democracia, Consejo de Europa)

Niños y adultos fueron asesinados en experimentos brutales. En algunos países, ningún gitano sobrevivió al final de la Segunda Guerra Mundial. En la víspera del 2 de agosto –fecha conmemorada por varios países y organizaciones no gubernamentales como el Día en Recuerdo del Genocidio Gitano- debemos preguntarnos, no solo cómo pudieron suceder este tipo de atrocidades, sino también por qué se reconoce en tan pocas ocasiones el Holocausto Gitano, y si la actitud hacia los Roma en Europa de verdad ha cambiado.



Hoy en día, entre unos ocho y doce millones de gitanos viven en Europa. Son la minoría más extensa del continente y la más desfavorecida y marginada y la que sufre mayores abusos. El antigitanismo está muy extendido, va en aumento y, con frecuencia, se manifiesta acompañado de violencia.

Este racismo es individual –en forma de abusos y ataques personales– e institucional: desalojos forzados, esterilización forzada, segregación en las escuelas y ataques y asesinatos, incluso bajo custodia policial. Tal y como el Consejo de Europa y Tribunal Europeo de Derechos Humanos ha dictaminado, una y otra vez, estos hechos son graves violaciones de los derechos humanos.

Y, sin embargo, a pesar de las contundentes leyes sobre derechos humanos existentes, se siguen cometiendo abusos de forma continua sobre las personas gitanas y se consideran como algo normal o de poca importancia. Son de alguna manera invisibles.

## ACTIVIDAD 9: EXPOSICIÓN SOBRE EL GENOCIDIO ROMANÍ DURANTE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Después de la investigación que se ha llevado cabo vamos a organizar una exposición para transmitir lo que hemos aprendido y hacer reflexionar a los visitantes sobre los hechos que condujeron al genocidio, sobre la importancia de recuperar su memoria y educar en este conocimiento para evitar que vuelva a repetirse.

Para ello vamos a seguir un proceso con varios pasos y nos organizamos en pequeños grupos que asumirán unas tareas.

### 1. PLANIFICACIÓN (grupo-clase)

- ¿Qué queremos transmitir en esta exposición?
- ¿A quién se lo queremos transmitir? ¿Quiénes queremos que vengan a visitarla y cómo les vamos a invitar o informar?
- ¿Qué contenidos y con qué recursos vamos a contar? Para ello vamos a completar esta tabla en la que se organiza el contenido de los paneles o partes de la exposición:

Partes de la exposición	Información que se da	Recursos que se van a utilizar	Grupo o personas responsables
Introducción	Informar sobre los objetivos de la exposición ...	Elaboración de un texto informativo. Imágenes o vídeo	
Línea de tiempo	Situar en el tiempo la sucesión de hechos históricos	Línea elaborada en las actividades 5 y 6	

Otras tareas:	Recursos	Grupo o personas responsables
Elaborar invitaciones	Redactar una invitación formal	
Subir una noticia a la web del centro escolar		
Preparar la explicación para los visitantes	Elaborar un breve guion	

### 2. DESARROLLO O CONSTRUCCIÓN DE LOS PANELES

Cada grupo se encarga de montar el que le corresponde utilizando los documentos que considere obtenidos del material de clase o reelaborar las conclusiones de cada actividad.

Cada panel tendrá un título y un texto expositivo introductorio. Aquí se puede utilizar como fuente las conclusiones citadas.

En cada panel se incluyen textos o imágenes. Si se dispone de un ordenador se puede aprovechar para proyectar documentos audiovisuales. Para ampliar la información se pueden añadir códigos QR que enlacen a algunas de las fuentes que se han utilizado a lo largo de la unidad (puedes utilizar programas como <https://es.qr-code-generator.com/>).

En paralelo se pueden enviar las invitaciones y difundir el inicio de la exposición.

### **3. DESARROLLO DE LA EXPOSICIÓN**

Una vez montada se puede hacer una inauguración ante la comunidad educativa. Después los alumnos organizados en grupos y especializados en los paneles que han elaborado pueden hacer de guía a los visitantes.

Se invita a los visitantes a rellenar una sencilla encuesta para comprobar si se han cumplido los objetivos de la exposición.