

reice

recursos web per a la igualtat i la convivència



"Programa finançat pel Ministeri
d'Educació, Cultura i Esport"





recursos web
per a la igualtat
i la convivència

OBSERVATORI DE LA CONVIVÈNCIA



PROCEDIMENT, ORIENTACIONS I MATERIALS



"Programa finançat pel Ministeri
d'Educació, Cultura i Esport"





PROCEDIMENT, ORIENTACIONS I MATERIALS

OBSERVATORI DE LA CONVIVÈNCIA



COM ES REALITZA?

Una vegada que el professorat coneix el programa i està inclòs en el Pla d'acció tutorial (PAT) i el pla de convivència, des de la comissió de convivència i el departament d'orientació s'organitzaran les reunions amb els tutors i tutores del centre on s'explicarà el procediment d'elecció de l'alumnat observador.

Els tutors i tutores dedicaran dos sessions de tutoria a l'elecció dels observadors. Per a treballar aquests punts, s'han de utilitzar els documents següents , que també se poden trobar a la pàgina de CONVIELX:

<http://www.convielx.es/documentos/>

1. SELECCIÓ DE L'ALUMNAT OBSERVADOR DE LA CONVIVÈNCIA

La selecció de l'alumnat observador es pot realitzar en una sessió de tutoria. El tutor/a informa a tot el grup.

Seguidament explica les funcions que tindrien aquests alumnes, així com la seua participació en les reunions d'observador de la convivència del centre.



Es demana als alumnes del grup que emplenen la fitxa adjunta en la qual comuniquen si estarien interessats personalment a exercir aqueixes funcions i qui els agradaria que les duquera a terme en el seu grup.

Finalment, el tutor/a arreplega la informació i parla individualment amb l'alumnat interessat i proposat.

En la següent sessió de tutoria, el tutor/a informa el grup i s'alça acta per lliurar-la a la direcció d'estudis.

I se'ls avisa que rebran formació i un diploma.

FUNCIONS DELS ALUMNES OBSERVADORS DE LA CONVIVÈNCIA

1. Ajudar als seus companys/es quan algú es fica amb ells o necessiten que els escolten.
2. Escoltar als qui tenen problemes, als qui se senten malament.
3. Animar a alumnes que estiguen tristos o decaiguts per algun problema personal i que necessiten que se'ls preste una mica d'atenció. Animar als seus companys perquè se senten capaços d'afrontar les seues dificultats.
4. Acollir als nouvinguts al centre i actuar com a alumne acompanyant. Acollir als nous integrants del grup especialment a aquells que tenen més dificultats per a integrar-se, per la seua cultura, la seua llengua, el seu caràcter.
5. Acompanyar a aquells que es troben aïllats. Actuar quan siga requerit pels seus companys o per la seua pròpia voluntat en observar situacions d'indefensió, tristesa o aïllament.





6. Detectar els possibles conflictes i intervenir en mediacions no formals o discutir-los en les reunions per a cercar formes d'intervenir.
7. Derivar casos en els quals la gravetat ho aconselle. Derivar al tutor o a l'equip d'alumnes mediadors.
8. Participar en les activitats d'equip d'observadors de la convivència. Informar als seus companys sobre els recursos que poden utilitzar per a resoldre dificultats.
9. Treballar activament per la convivència en l'aula i el centre.
10. Pot ajudar altres companys en l'organització de grups de suport en tasques acadèmiques (deures).



MATERIALS

FITXA 1. ACTIVITAT DE TUTORIA
SELECCIÓ DE L'ALUMNAT OBSERVADOR DE LA CONVIVÈNCIA

<http://www.convielx.es/wp-content/uploads/2017/02/Alumnos-observadores.pdf>

En aquesta fitxa es treballarà el concepte i les funcions de l'alumnat observador. A continuació es farà l'elecció de forma anònima, utilitzant el següent document. Ací es demanarà al grup que reflexionen sobre les capacitats pròpies i dels companys i que anomenen dues persones del grup, que creguen que farien bé la seua tasca i si voldrien formar-ne part.

Alumne/a.....GRUP.....

Repassa les funcions que hem comentat i contesta a les 2 preguntes del final:

- Ajudar als altres quan algú es fica amb ells o necessiten que els escolten.
- Escoltar als qui tenen problemes, als qui se senten malament.
- Animar a alumnes que estiguen tristos o decaiguts per algun problema personal i que necessiten que se'ls preste una mica d'atenció. Animar els seus companys perquè se senten capaços d'afrontar les seues dificultats.
- Acollir als nous al centre i actuar com a alumne acompanyant. Acollir als nous integrants del grup especialment a aquells que tenen més dificultats per a integrar-se, per la seua cultura, la seua llengua, el seu caràcter.



- Acompanyar a aquells que es troben aïllats. Actuar quan siga requerit pels seus companys o per la seua pròpia voluntat en observar situacions d'indefensió, tristesa o aïllament.
- Detectar els possibles conflictes i intervenir en mediacions no formals o discutir-los en les reunions per a cercar formes d'intervenir.
- Derivar casos en els quals la gravetat ho aconselle. Derivar al tutor o a l'equip d'alumnes mediadors.
- Participar en les activitats de l'equip d'observadors de la convivència. Informar als seus companys sobre els recursos que poden utilitzar per a resoldre dificultats.
- Treballar activament per la convivència en l'aula i el centre.
- Pot ajudar altres companys en l'organització de grups de suport en tasques acadèmiques (deures).

1.- Estaries interessat a ser observador/a de la convivència del teu grup? I a rebre la formació

necessària? Marca-ho amb una creu

1. SÍ

2. NO

2.- Quin company/a creus tu que faria bé aquest treball? Escriu el seu nom



ACTA DE L'ELECCIÓ D'ALUMNAT OBSERVADOR DE LA CONVIVÈNCIA

GRUP..... CURS: 2017/18

Reunit el grup classe en sessió de tutoria, proposem als següents companys/es com a observadors/es de la convivència a l'aula

1.-

2.-

En el IES, ade.....de 2017

Signat:

Signat

El/la delegat/da

El/La tutor/a

<http://www.convielx.es/wp-content/uploads/2017/02/Acta-eleccion-alumnos-observadores.pdf>.

Tota aquesta informació es remet a la direcció del centre i a la comissió de convivència.

Posteriorment es convocarà l'alumnat elegit, a les reunions pertinents per a la seua formació.



Es recomanen dues sessions de formació en el primer trimestre i un seguiment quinzenal durant tot el curs. La durada de les dues primeres sessions hauria de ser d'almenys dues hores.

2. FORMACIÓ DE L'ALUMNAT OBSERVADOR

La formació de l'alumnat observador la farà la persona encarregada de la coordinació de convivència i el departament d'orientació, durant dues sessions.

Reunirem l'alumnat observador del centre, que serà avisat del lloc i l'hora mitjançant els tutors i tutores.

PRIMERA SESSIÓ.

- En aquesta primera sessió farem alguna dinàmica de creació de grup com pot ser la dinàmica del dit que senyala i els que ajuden. (Boquè 2009: 23) o la dinàmica del cabdell de fill, (Torrego 2005; 23).
- A continuació es treballarà la comprensió del conflicte, sensibilització i anàlisi, actitud davant del conflicte, (Torrego 2005; 29-36)
- Les fases del conflicte i com l'afrontem les explicarem també seguint el llibre de Juan Carlos Torrego: *Mediación de Conflictos en Instituciones Educativas*. (Torrego 2005; 37-45)





SEGONA SESSIÓ.

- En la segona sessió treballarem la comunicació, que és l'eina més importat per a tractar el conflicte adequadament. També és fonamental tenir recursos de cooperació i de pensament creatiu per a prendre decisions positives. (Boquè 2009: 53).
- Començarem treballant l'assertivitat pas a pas seguint les pautes de Carmen Boqué (Boqué 2009: 53-56).
- A continuació treballarem la tècnica del rumor, com es distorsiona el missatge quan es va transmetent a través dels diversos interlocutors, amb l'objectiu de demostrar la importància d'un pensament crític davant de comentaris i acusacions.

Podem trobar l'activitat en el següent enllaç:

www.joanteixido.org/doc/mat_form/tecnica_rumor_cast.pdf

- A més a més treballarem l'escolta activa i els missatges en primera persona, amb les explicacions i activitats que podem trobar en (Torrego 2005; 75-88).
- Finalment, hauríem de fer una xicoteta explicació de la mediació i les seues fases. Si tenim un grup d'alumnat mediador al nostre centre, podem demanar la col·laboració d'algun/a alumne/a per a explicar en què consisteix aquest recurs i quina és la seua tasca. (Torrego 2005; 61-63)

<http://www.ceice.gva.es/orientados/profesorado/descargas/la%20mediacion%20practica.pdf>



3. REUNIONS PERIÒDIQUES AMB L'ALUMNAT OBSERVADOR

Una vegada que l'alumnat observador està format ens reunirem quinzenalment a l'hora de l'esplai, per a donar pautes, fer un seguiment de les actuacions i resoldre dubtes.

4. REUNIÓ FINAL AMB L'ALUMNAT OBSERVADOR

- Al final de curs farem una sessió d'avaluació on arreglarem informació que ens permeta valorar tots els aspectes del programa i detectar àrees de millora.
- Unes altres activitats que podem realitzar són trobades amb alumnat observador d'altres centres, així els xics i xiques poden compartir les seues experiències i valorar la importància de la seua tasca.
- Per a reforçar i agrair el compromís i responsabilitat que aquest alumnat ha mostrat amb la convivència del centre, el director els lliurarà un diploma o qualsevol altre reconeixement.