PROGRAMA DE EDUCACIÓN

AFECTIVO-SEXUAL PARA PERSONAS

CON DIVERSIDAD FUNCIONAL

Autoría:
Verónica Marín Fernández
(Enfermera escolar del CEE Castell Vell)
María Gimeno Lozano (Orientadora Educativa del CEE Castell Vell)

1. JUSTIFICACIÓN

La educación tiene como objetivo promover el desarrollo global del alumnado fomentando su máxima calidad de vida, dentro de esta es clave la educación para la salud, que contempla la afectividad y sexualidad, que tiene en cuenta aspectos biológicos, psicológicos, sociales y éticos.

Como marca la ley actual de educación, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), la educación afectiva y sexual es un tema fundamental que debe abordarse de forma transversal en los centros educativos. Por ello, es clave realizar talleres que aborden este tema, dirigidos a todo el alumnado del centro, realizados según el nivel de desarrollo madurativo, de manera coeducativa y cooperativa con los y las tutores, el personal docente y no docente, para ir introduciendo los contenidos de forma transversal, con la finalidad que el alumnado integre de forma saludable la sexualidad en su vida cotidiana.

Como se nombra en la *Guía de Educación Sexual Integral para Educación Especial* de la Generalitat Valenciana, el sistema educativo debe garantizar su acceso y promoción de la salud sexual, siendo como dice la Organización Mundial de la Salud (OMS), desde un enfoque positivo y respetuoso, libre de toda coacción, discriminación y violencia. Destacando que para conocerse a uno mismo o misma es necesario saber quiénes somos y cómo nos definimos, tratando estos temas no solo como un aprendizaje de conocimientos, sino también como una medida preventiva contra los abusos y las conductas de maltrato.

Así pues, los objetivos que han perseguido nuestros talleres son:

- Incorporar la educación afectivo-sexual integral dentro de las propuestas educativas orientadas de una forma natural, equilibrada y práctica, transmitiendo conocimientos válidos científicamente y actualizados sobre los distintos aspectos de la afectividad y sexualidad.
- Fomentar el conocimiento del propio cuerpo, los cambios en la pubertad, tanto físicamente como emocionalmente, aprendiendo a gestionar nuestras emociones.
- Conocer la diversidad de géneros, sexuales, orientaciones y expresiones, eliminando prejuicios y estereotipos de cualquier tipo, fomentando la igualdad de trato y oportunidades para todos y todas.
- Promover actitudes responsables de autocuidado e higiene corporal y en las relaciones afectivas, previniendo los problemas relacionados con la salud en general, y la salud reproductiva.
- Prevenir situaciones de abuso, maltrato y violencia hacia las personas.

2. BLOQUES DE CONTENIDO

BLOQUE	CONTENIDO	DURACIÓN	ETAPA			
			PRIMARIA	SECUNDARIA	TVA	PFQB
BLOQUE 1. AUTOCONOCIMIENTO, E HIGIENE CORPORAL	1. Conocimiento, conciencia e higiene del propio cuerpo.	2 sesiones	X	X	X	X
	2. Conocimiento y conciencia de la anatomía y fisiología de los aparatos sexuales femeninos y masculinos. Cuidados básicos de nuestro cuerpo y de los órganos genitales.	1 sesión	X	X	X	X
	3. Cambios en la adolescencia y pubertad. Aprendo a identificar mis tallas.	1 sesión	X	X	X	X
	4. El ciclo menstrual, cuidados y material de higiene femenina (compresas, tampones, copa menstrual…).	1 sesión		X	X	X
	5. Los caracteres sexuales: identificación de nuestro sexo y género, y aceptación de nuestro cuerpo y conocimiento de los diferentes cuerpos.	1 sesión		X	X	X
BLOQUE 2. SEXUALIDAD Y RELACIONES AFECTIVAS SALUDABLES	1. Creencias, estereotipos sexistas y eliminación de pensamientos discriminatorios por sexo, género, etnia y capacidad.	1 sesión		X	X	X
	2. Orientaciones sexuales e identidad de género, conocer todas las posibilidades y elegir libremente.	1 sesión			X	X
	3. Relaciones afectivas y tipos de amor.	1 sesión			X	X
BLOQUE 3. SALUD SEXUAL Y PRÁCTICAS SEGURAS	1. Percepción del placer. Autoestimulación masculina y femenina y sitios apropiados.	1 sesión		X	X	X
	2. Consentimiento y diferenciación de situaciones no deseadas. Identificación de las partes íntimas y privadas.	1 sesión		X	X	X
	3. Comunicación asertiva en el “no consentimiento”.	1 sesión			X	X
	4. Prácticas seguras y uso de métodos anticonceptivos.	1 sesión			X	X

3. TALLERES Y ACTIVIDADES DEL PROGRAMA

BLOQUE 1. AUTOCONOCIMIENTO, AUTOCUIDADO E HIGIENE CORPORAL

1. Conocimiento, conciencia e higiene del propio cuerpo

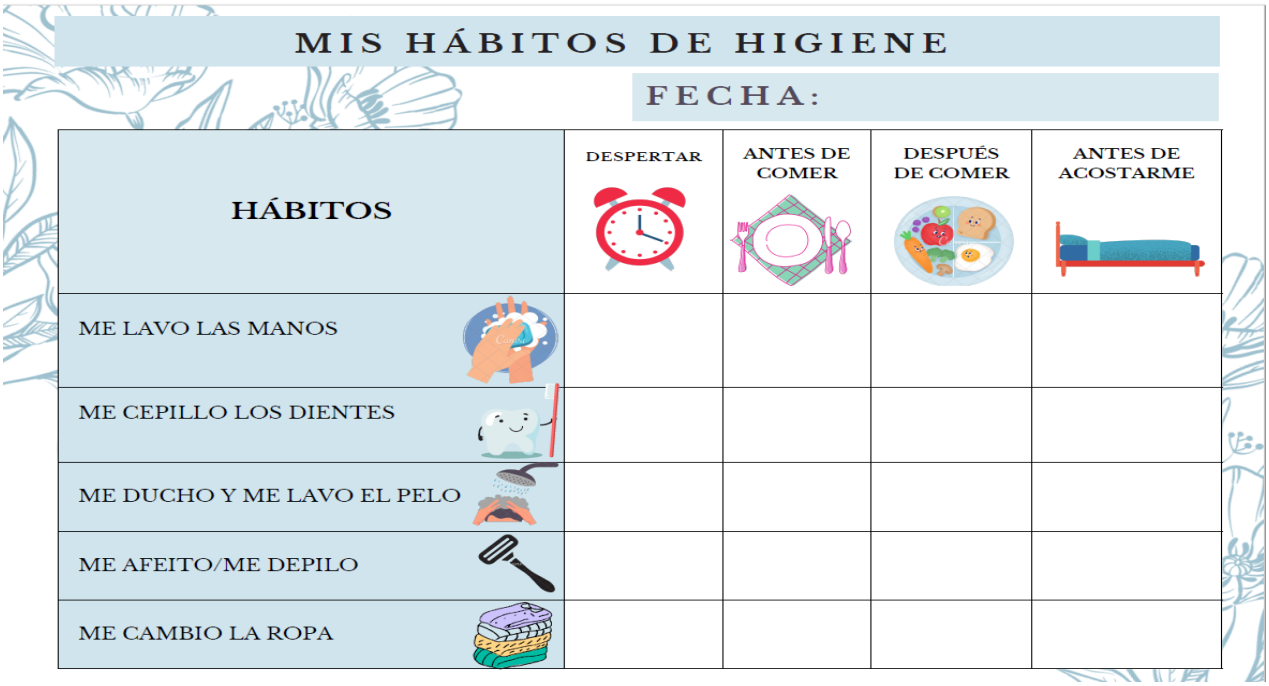
El conocimiento del cuerpo es el punto de partida para conocernos y saber cuidarnos de una forma adecuada, teniendo en cuenta que los hábitos de higiene, entendidos como un conjunto de normas a seguir para mantener un buen estado físico y prevenir enfermedades. Son rutinas que al alumnado con diversidad funcional les cuesta adquirir de una forma adecuada, es decir, generalizando el momento adecuado para realizarlos y la forma de llevarlas a cabo.

Dentro de los talleres de autoconocimiento hemos abordado las diferentes partes del cuerpo y las pautas de higiene adecuadas, sin olvidarnos de hábitos tan importantes como es el descanso (dormir entre 7-8 horas), ejercicio físico y la alimentación saludable. En la 1º y 2º sesión se abordan los siguientes contenidos:

- El descanso y la importancia de dormir
- La importancia de asearse para estar sanos
- El cuidado bucodental
- La higiene de la piel, del cuerpo, de la cara y de los ojos: frecuencia de duchas, los productos adecuados y la secuencia de pasos adecuada, sin olvidarnos del acné en la pubertad.
- La higiene del cabello, destacando los problemas que podemos tener, como son los piojos y cómo actuar en el caso de tenerlos.
- La higiene de las manos, pies y uñas, frecuencia de lavado, secuencia de pasos, momentos adecuados e instrumentos con los que podemos eliminar la suciedad.
- La higiene de las orejas, el mal uso de los bastoncillos y cómo actuar si tenemos algún tapón u infección.
- La higiene de la nariz, destacando cómo actuar ante estornudos o secreciones.

Todos estos contenidos se explican con apoyos visuales de los objetos que utilizamos para nuestro autocuidado y con objetos reales.

Posteriormente, se entrega el *registro rutinas de higiene*, dirigido a que tanto el alumnado con el apoyo de la familia, y los y las tutores, con el objetivo de que rellenen las rutinas de higiene y el momento en que se realizan, para tomar consciencia de la importancia de aumentar o disminuir el cuidado.



MIS HÁBITOS DE HIGIENE

FECHA:

HÁBITOS	DESPERTAR	ANTES DE COMER	DESPUÉS DE COMER	ANTES DE ACOSTARME
ME LAVO LAS MANOS				
ME CEPILLO LOS DIENTES				
ME DUCHO Y ME LAVO EL PELO				
ME AFEITO/ME DEPILO				
ME CAMBIO LA ROPA				

Dentro de estas sesiones se realizaron las siguientes actividades:

Actividad 1. Los cinco sentidos	
Objetivos	- Conocer los hábitos de higiene y cuando realizarlos - Ser conscientes de la importancia del cuidado personal para estar sanos - Utilizar los objetos y productos adecuados para nuestro autocuidado.
Desarrollo	Iniciamos mostrando al alumnado los diferentes objetos reales de autocuidado (peine, cepillo, colonia, corta uñas), explicando con apoyo visual las secuencias de su uso (champú, gel, toalla y secador). Y después, el alumnado debe asociar cada objeto con su uso y momento en el día que debe realizar el hábito. Para finalizar, se realizan juegos sensoriales con diferentes texturas y olores para ser conscientes de nuestro cuerpo.
Duración	45 min
Materiales	- Neceser con objetos de aseo - Espuma sensorial y cremas diferentes - Colonias con varios olores

Actividad 2. Conozco mi cuerpo	
Objetivos	- Conocer e identificar las partes de nuestro cuerpo
Desarrollo	Iniciamos el taller usando una presentación visual mostrando las diferentes partes del cuerpo e identificándolas en nuestro cuerpo. Mostrando el hombre clásico y el Señor Potato vamos repasándolas, identificando donde están y que función tienen.
Duración	45 min
Materiales	- Juegos de anatomía como el Señor Potato (para Primaria) - Hombre clástico (resto de etapas)

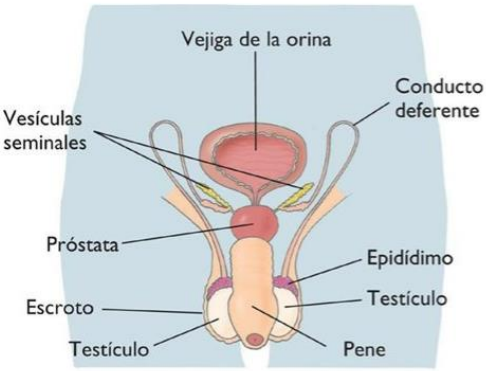
Actividad 3. Jugando y aprendiendo	
Objetivos	- Identificar las diferentes partes del cuerpo en nuestro propio cuerpo y el de los demás - Ser conscientes de las diferencias fisiológicas del cuerpo de la mujer y del hombre
Desarrollo	Iniciamos explicando las diferencias entre los cuerpos de las niñas y de los niños con el libro "La sexualidad contada para niños y niñas", mostrando los dibujos. A continuación, se trabajan las partes del cuerpo plasmando la silueta del cuerpo humano en sus diferentes etapas (infantil, adolescente...) dibujándolas, y con juegos manipulativos como encajables y puzles la composición del cuerpo. Y finalizamos, moviendo las partes de nuestro cuerpo con las canciones relacionadas con este.
Duración	30 min
Materiales	- Operación Doctor - Siluetas - Puzles del cuerpo humano - Canciones - Libro "La sexualidad contada para niños y niñas"

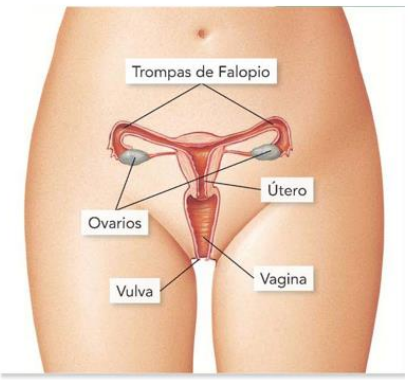
mi cuerpo
mi cuerpo
Diset

2. Conocimiento y conciencia de la anatomía y fisiología de los aparatos sexuales femeninos y masculinos. Cuidados básicos de nuestro cuerpo y de los órganos genitales

Dentro del autoconocimiento de nuestro cuerpo es fundamental conocer nuestro aparato reproductor, sabiendo diferenciar su funcionamiento y el cuidado que hemos de proporcionarles. En la 3º sesión se explicó las partes que los componen, los cambios que se producen en la pubertad, apoyándonos en el vídeo explicativo de "La alegría de la vida", enfatizando la comprensión de lo que estábamos viendo con preguntas y ejemplos de su día a día. Además de aprender a identificar nuestro sexo partiendo de nuestra fisiología y biológica, fomentando el autodescubrimiento y conocimiento de nosotros mismos. Por último, se ha enfatizado la importancia de utilizar un lenguaje correcto al referirse a nuestros genitales tanto femeninos como masculinos, quitándoles connotaciones peyorativas y tabús.

Actividad. Comprendemos cómo funcionan nuestros órganos sexuales	
Objetivos	- Reconocer las partes de los órganos sexuales - Conocer los signos de alarma
Desarrollo	Empezamos realizando actividades donde deben identificar su sexo basándose en imágenes y representaciones de los órganos sexuales, teniendo en cuenta las partes que lo componen. Destacando en el alumnado con mayor madurez, que sepan detectar signos de alarma en los que deben acudir a un adulto de confianza o personal médico.
Duración	45 min
Materiales	- Presentación visual - Video "La alegría de la vida" - Hombre/Mujer clástico - Representaciones de los órganos





3. Cambios en la adolescencia y pubertad. Aprendo a identificar mis tallas

Durante la etapa de la adolescencia observamos en nuestro cuerpo cambios significativos, estos están asociados a la pubertad, es importante explicar al alumnado los cambios físicos, tanto el pecho como en los genitales, pero también la aceleración del crecimiento y de la edad ósea, el aumento del vello corporal y facial, el cambio en la voz, la aparición de poluciones nocturnas y la menstruación. Estos cambios y la manera en como los perciben es fundamental para un buen desarrollo personal y emocional.

Actividad. Cambios puberales y autocuidado	
Objetivos	- Conocer los pasos adecuados para las rutinas de autocuidado en la adolescencia - Reconocer, nombrar y explicar los cambios puberales con diferentes niveles de dificultad (Secundaria, TVA y PFQB) - Conocer y ser conscientes de sus tallajes (Alumnado TVA y PFQB)
Desarrollo	Iniciamos la 4ª sesión explicando los diferentes cambios puberales en nuestro físico, mostrando imágenes que muestren las diferencias, relacionándolos con fotos de cuando eran más pequeños, detectando los cambios en ellos y ellas mismos. Y a continuación, como debemos cuidarnos a partir de ahora, resalto el afeitado, la depilación, el uso de desodorante… Y también, los cambios emocionales que podemos sentir en esta etapa (frustración, enfado, etc.). Por último, trabajamos el reconocimiento de tallajes en nuestro cuerpo, para fomentar la autonomía en la elección de la ropa y el estilo personal, generalizando los conocimientos adquiridos en una salida escolar al centro comercial cercano en el caso del alumnado de TVA.
Duración	45 min
Materiales	- Presentación visuales - Pictogramas de ARASAAC explicación cambios puberales y objetos de autocuidado - Fichas pubertad - Ficha de tallas

4. El ciclo menstrual, cuidados y material de higiene femenina (compresas, tampones, copa menstrual…)

Dentro de los cambios puberales en las mujeres debemos abordar el ciclo menstrual, aportando la información de cómo influye en nosotras, como nos podemos sentir emocional y físicamente; teniendo en cuenta las fases del ciclo y los materiales de higiene femenina que tenemos para poder seguir realizando actividades diarias como ir a la piscina, a la playa o al parque, llevando su utilización a la práctica. Y también, la utilización de agendas o aplicaciones para realizar un seguimiento de nuestro ciclo, con el objetivo de aumentar el autocuidado. Dentro de toda la sesión se trabaja la desmitificación de aspectos sobre la menstruación, eliminando prejuicios y falsas creencias, y promoviendo el conocimiento de este fenómeno en ambos sexos.

Actividad. La menstruación	
Objetivos	- Comprender el ciclo menstrual y sus fases - Conocer e implementar métodos de registro del ciclo menstrual
Desarrollo	Iniciamos la 4ª sesión explicando el ciclo menstrual, desde la fase de ovulación hasta el desprendimiento del endometrio, de forma visual y enfatizando con ejemplos. Por último, explicamos diferentes métodos de registrar nuestro ciclo menstrual, para que ellas lleven un control de su menstruación.
Duración	20 min
Materiales	- Presentaciones visuales - Video fases - Aplicación registro ciclo menstrual

Opciones para el registro del ciclo menstrual

AGENDA O CALENDARIO

APLICACIÓN EN EL MÓVIL

Actividad. Conocemos como usar los materiales de higiene íntima y salud menstrual	
Objetivos	- Informar y conocer los diferentes materiales de higiene íntima
Desarrollo	Presentamos los diversos materiales disponibles en el mercado (compresas, salva slips copa menstrual, tampón), explicando la frecuencia de cambio de cada material, como desecharlo y su uso específico. Mostrando de manera práctica y visual su aplicación en la vagina anatómica.
Duración	25 min
Materiales	- Compresas y salva slips - Copa menstrual - Tampones - Bragas menstruales - Vagina anatómica

5. Los caracteres sexuales: identificación de nuestro sexo y género, y aceptación de nuestro cuerpo y conocimiento de los diferentes cuerpos

La sexualidad nos permite conocernos y saber qué cosas me gustan y qué cosas no me gustan. Debemos abordarla de manera natural y no infantilizándola, al mismo tiempo que reconocemos nuestras características sexuales asociándolas a un sexo e identificándonos con un género.

Además, observamos diferentes constituciones corporales, asumiendo que hay diversidad corporal y todas son válidas, y fomentando la aceptación de nuestro cuerpo.

Actividad. Qué somos y cómo nos sentimos	
Objetivos	- Saber identificar su sexo y género - Conocer la diversidad sexual
Desarrollo	Iniciamos la sesión realizando una lluvia de ideas observando los conocimientos previos del alumnado, analizando si saben identificar su sexo y su género. En base a los conocimientos previos, enlazamos con la explicación de los diferentes sexos y géneros de forma básica, y por medio de imágenes reales de personas, jugamos a identificar qué son, resaltando que su sexo biológico puede ser diferente a su género. Por último, leemos todos juntos varias ilustraciones que nos explican con ejemplos estos conceptos.
Duración	45 min
Materiales	- Libro “Sexualidad contada para niños y niñas”. - Libro “Cuéntamelo todo”. - Imágenes de personas

BLOQUE 2. SEXUALIDAD Y RELACIONES AFECTIVAS SALUDABLES

1. Creencias, estereotipos sexistas y eliminación de pensamientos discriminatorios por sexo, género, etnia y capacidad

En este bloque hemos trabajado la aceptación hacia la diversidad de sexo, género e imagen personal, con el objetivo de eliminar las creencias y estereotipos discriminatorios, promoviendo la libre elección de la forma y estilo de vida, fomentando la autodeterminación y selección personal, ya que en el alumnado con diversidad funcional en muchas ocasiones esta cuestión es una barrera.

Los estereotipos de género y pensamientos asociados a los diferentes géneros siguen presentes en nuestra sociedad perpetuados en el tiempo, creando barreras para una igualdad efectiva, por lo que es fundamental abordar estos temas con el alumnado promoviendo la aceptación y equidad para todos y todas.

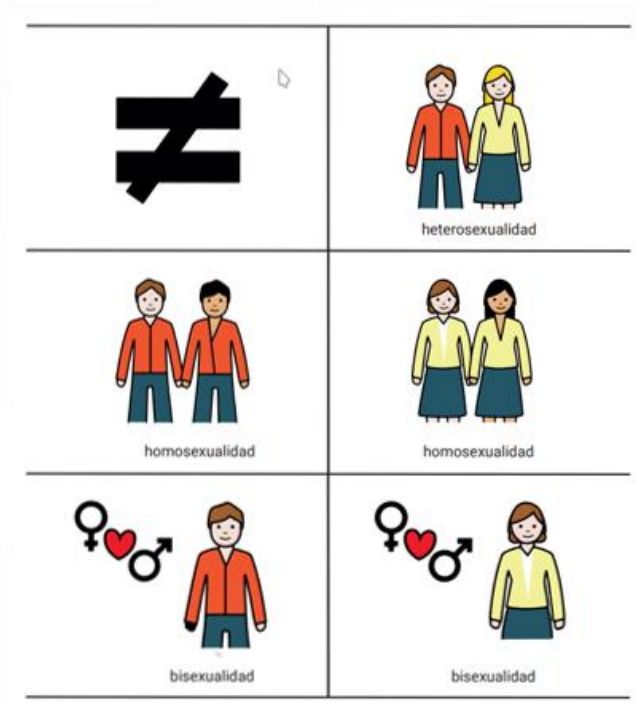
Actividad. Todos somos capaces	
Objetivos	- Ser conscientes de la diversidad familiar - Promover la eliminación de discriminaciones de género y prejuicios asociados.
Desarrollo	Comenzamos la sesión reflexionando con imágenes donde se observan familias diversas, preguntando al grupo que tipo de familias conocen y su composición. Partiendo de lo que hemos comentado se les expone la diversidad familiar que podemos encontrar. En los grupos de TVA, creamos nuestra propia familia eligiendo libremente las personas que nos gustaría que la compusieran. Mientras que en PFQB fomentamos el debate, animando a que expongan opiniones a favor y en contra. A continuación, hablamos de las profesiones asociadas a mujeres y a hombres, promoviendo la identificación de discriminaciones de género. Por último, reflexionamos sobre la imagen de “El que passa i el que hauria de passar”.
Duración	45 min
Materiales	- Plantilla y personajes actividad familias diversas - Imágenes familias

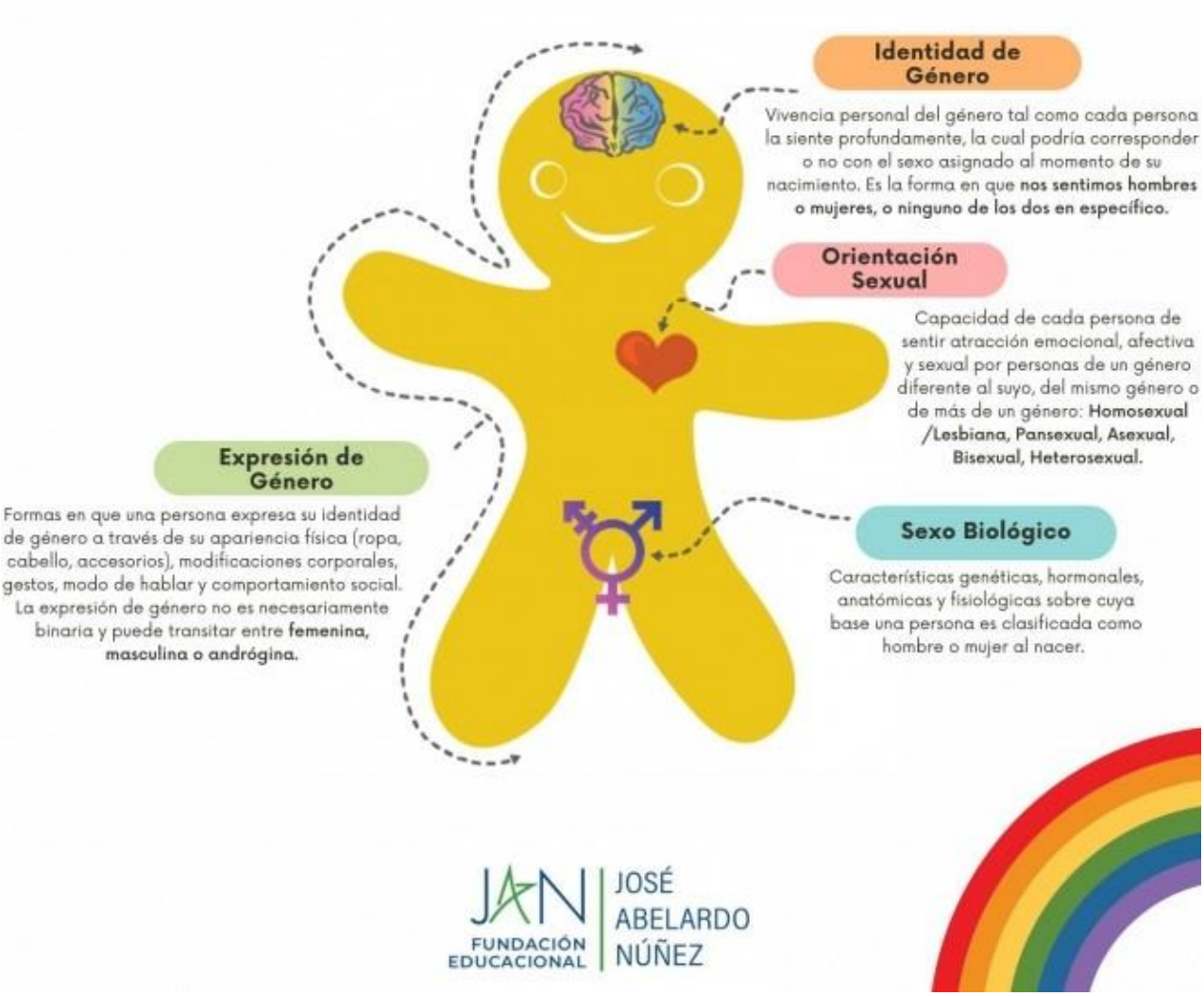
Imatge lliure de Pixabay. Text que acompanyava un perfil de les xarxes socials.

2. Orientaciones sexuales e identidad de género, conocer todas las posibilidades y elegir libremente

Dentro del autoconocimiento debemos contemplar que el alumnado sepa su orientación sexual, entendida como la atracción y afecto hacia otras personas del mismo género, de otro o por ambos; y su identidad de género, siendo la forma en que deciden expresarse, sentirse e identificarse, sintiéndose cómodos y aceptándose sin prejuicios.

Actividad. Me conozco	
Objetivos	- Identificar y saber diferenciar las orientaciones sexuales principales
Desarrollo	Iniciamos la sesión preguntando al alumnado que tipos de orientaciones sexuales existen, y si son todas válidas, partiendo de sus conocimientos previos. A continuación, con ayuda de los pictogramas explicamos las diferentes orientaciones sexuales e identidades de género. Para finalizar, en las etapas de TVA y PFQB ponemos ilustraciones sobre las diferentes orientaciones sexuales representados con bolis Bic.
Duración	45 min
Materiales	- Pictogramas e imágenes bolis Bic sobre orientaciones sexuales - Cartulinas y lápices de colores - Galleta explicativa

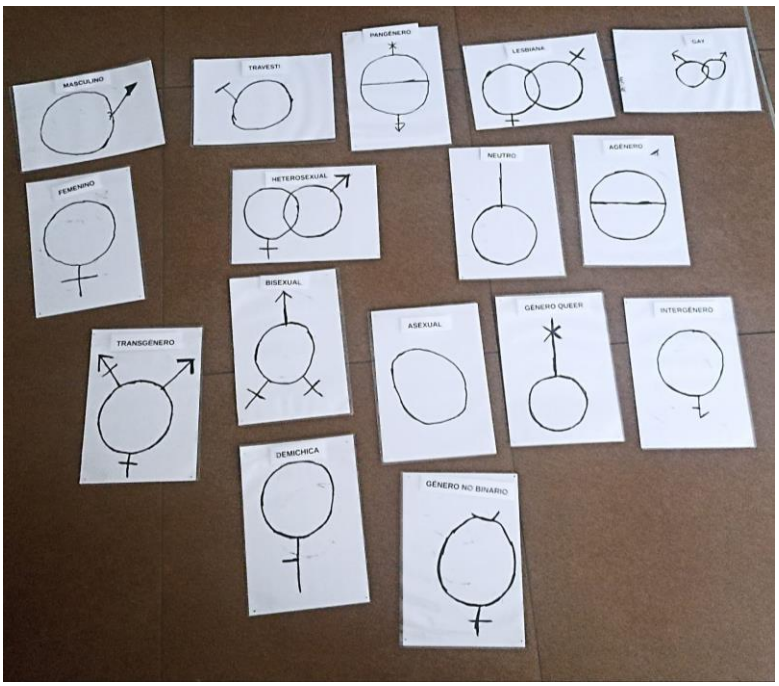




3. Relaciones afectivas y tipos de amor

Las personas con diversidad funcional tienen derecho a tener relaciones afectivas y sexuales sanas, fomentando su calidad de vida, para ello es clave promover el conocimiento de los patrones adecuados y formas de establecer estas relaciones, desde la diferenciación de conductas adecuadas e inadecuadas, las personas de confianza con quién podemos expresar nuestros sentimientos y las fases de las relaciones afectivas.

Actividad. Aprender a amar	
Objetivos	- Diferenciar las actitudes positivas y negativas en una relación afectiva - Detectar estereotipos y roles de género
Desarrollo	Comenzamos la sesión hablando de las actitudes positivas en una relación de pareja, abordando los malos tratos tanto físicos, psicológicos y verbales. A continuación, analizamos las canciones actuales detectando los diferentes roles (amistad, pareja) y fases del amor, además de formas de tratar a la pareja. Por último, visualizamos el vídeo de Pepa y Pepe, y extraemos las claves del buen amor.
Duración	45 min
Materiales	- Canciones - Video "Pepa y Pepe. La escalera cíclica de la violencia de género en la adolescencia": https://www.youtube.com/watch?v=IpaabDdQNO8



BLOQUE 3. SALUD SEXUAL Y PRÁCTICAS SEGURAS

1. Percepción del placer. Autoestimulación masculina y femenina y sitios apropiados

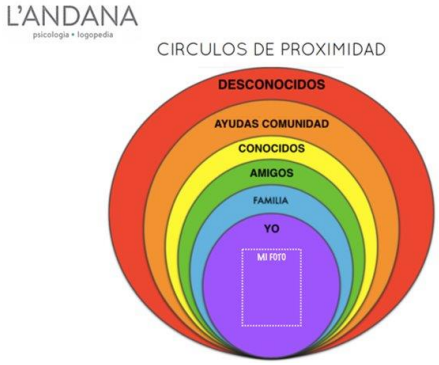
En la pubertad los y las adolescentes empiezan a explorar de forma innata la percepción de placer y la sexualidad, hablar de forma natural y sin perjuicios es importante con el objetivo de fomentar un conocimiento adecuado y válido de nuestro cuerpo.

Actividad. Cambios hormonales: Excitación y autoestimulación	
Objetivos	- Aprender a reconocer lo que nos gusta y lo que no nos gusta - Discernir entre las conductas que se realizan en público y en privado
Desarrollo	Comenzamos planteando la diferencia entre placer y dolor, poniendo ejemplos de aquellas cosas que nos producen bienestar en nuestro día a día (salir a pasear, nadar, comer lo que nos gusta…). Una vez aclarado el concepto de placer, nos enfocamos en el placer personal, hablando de acciones que nos pueden producir esta sensación como las caricias, los besos o los abrazos. Exploramos las sensaciones que nos gustan por el tacto y el olor, poniéndonos espuma sensorial, crema de manos, colonia, etc. A continuación, relacionamos la sensación de placer con la autoestimulación y la excitación, eliminando los prejuicios y exponiéndolo como un proceso normal del desarrollo biológico. Por último, hablamos de los lugares adecuados y los no adecuados para realizarlo, teniendo en cuenta la higiene y la intimidad.
Duración	45 min
Materiales	- Presentación visual con pictogramas - Juego sensorial

2. Consentimiento y diferenciación de situaciones no deseadas. Identificación de las partes íntimas y privadas.

La prevención de situaciones no deseadas es uno de los aspectos que más preocupa debemos tratarlo con el objetivo de anticiparnos a situaciones desagradables para nuestro alumnado, para ello intentamos que sepan discernir entre las situaciones deseadas o no deseadas, y que partes de su cuerpo son íntimas y no deben compartirlas con cualquier persona.

Actividad. No me gusta este juego	
Objetivos	- Identificar situaciones deseadas y no deseadas
Desarrollo	Iniciamos planteando una situación en formato cómic de un personaje, se explica lo que está ocurriendo, tras plantearla se pregunta cómo debería reaccionar el personaje. En secundaria, exponemos las situaciones que nos pueden hacer sentir incómodos y debemos decir que no. En las etapas de TVA y PFQB, planteamos las viñetas abordando las tres formas de comunicación agresiva, pasiva y asertiva, poniendo ejemplos de cada forma, con el objetivo de que primero identifiquen si la situación es deseada o no, y a continuación, la forma de actuar. Por último, hablamos de cuáles son nuestras personas de confianza y quienes no, para establecer diferencias de cómo actuar con cada una.
Duración	45 min
Materiales	- Círculos personas de confianza - Viñetas situaciones no deseadas



3. Comunicación asertiva en el "no consentimiento"

Siguiendo en la misma línea que las actividades anteriores, debemos concienciar al alumnado en la importancia de solo realizar acciones que sean consentidas por ambas partes, reflexionando que tanto ellos como la otra persona debe estar de acuerdo en todo momento, teniendo la oportunidad de cambiar de opinión en cualquier momento.

Actividad “Sabemos decir que no”	
Objetivos	- Comprender la importancia del consentimiento mutuo
Desarrollo	Retómanos los conceptos abordados en la sesión anterior, repasando las situaciones no deseadas que nos podemos encontrar. A continuación, visualizamos un vídeo “Una taza de té”, para tratar sobre el consentimiento en las diferentes situaciones. Reflexionamos cómo podemos reaccionar ante situaciones similares, recordando la comunicación asertiva y empática.
Duración	45 min
Materiales	- Vídeo “Una taza de té”: https://www.youtube.com/watch?v=E4WTnJCMrH8

SITUACIONES DONDE PODEMOS DECIR QUE NO

Una vez dijiste que podía...

Còmics Alli Kirkham

CONSENTIMIENTO DE AMBAS PARTES

PODEMOS CAMBIAR DE OPINIÓN

4. Prácticas seguras y uso de métodos anticonceptivos

En la actualidad, la incidencia de infecciones de transmisión sexual (ITS) se está incrementando, siendo una realidad que no podemos dejar de lado, educando de una forma clara y científica de las prácticas seguras y los métodos anticonceptivos que ayuden a prevenir estas patológicas.

Actividad "Nos cuidamos y cuidamos a los demás"	
Objetivo	- Conocer y saber el uso de los métodos anticonceptivos - Promover la prevención de infecciones
Desarrollo	Iniciamos hablando de las relaciones sexuales, destacando el momento en que debemos protegernos con un método anticonceptivo, resaltando el uso de los preservativos, destacando la importancia de cómo utilizarlo y desecharlo, siendo conscientes de que es fundamental para prevenir enfermedades.
Duración	45 min
Materiales	- Muestra de diferentes métodos anticonceptivos

4. BIBLIOGRAFÍA, WEBGRAFÍA Y RECURSOS

Azqueta, I. (2014). Educar en la diversidad afectivo-sexual desde la familia. Cómo educar a favor de la igualdad de valor y contra la violencia por motivos de orientación sexual e identidad de género. Madrid: CEAPA

Cuéllar, P. (2018). Educación para la salud. Cuaderno de actividades de educación afectivo-sexual. Ayuntamiento de Sevilla Bienestar Social y Empleo Dirección General de Salud Pública y Protección Animal. Servicio de Salud.

Martín, A. (2014). Sexualidad contada para niños y niñas. España: Susaeta

Fundación PAS (2018). Secretos SÍ, secretos NO. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=fUuEzJkB6OQ

Palau, S. y Castellano, C. (S.F). Utensilios de higiene. Disponible en la web de ARASAAC y en el blog "Mi colegio civitas".

Ponzini, C.F.; Aguilar, J.L.; Silva; M. y Moura, M.C. (2021). Manual métodos anticonceptivos. Disponible en la web ARASAAC.

Von Der, K. (2016). Cuéntamelo todo: 101 preguntas realizadas por niños y niñas sobre un tema. España: Takatuka

Orellana, L.; Tomás, V., y Barrero, J. (2018). "Guía didáctica Somos Amor: Historias de familias diversas". Ayuntamiento de Zaragoza: Área Presidencia y Derechos Sociales. Concejalía Delegada de Educación e Inclusión.

Banco de recursos de ARASAAC

Recursos de la web Lambda València

Guías de educación sexual de la Conselleria de Educación disponibles en REICO